

**Хунвей Чжоу**

кандидат философских наук, преподаватель кафедры русского языка  
Университета Хучжоу, г. Хучжоу, КНР

**Смолинчук Л.С.**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и  
психологии профессионального образования Национального авиационного  
университета, г. Киев, Украина

### **«ГАОКАО» – РАВЕНСТВО СТАРТОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ**

**Аннотация.** Рассмотрено сложившуюся в КНР практику «гаокао» – общенационального вступительного экзамена в высшие учебные заведения. Высокие баллы «гаокао» позволяют поступить в престижные национальные вузы, получить высоко оплачиваемую работу, а провал на экзаменах предопределяет серьезные ограничения в будущем.

### **Smolinchuk L.S., Hongwei Zhou «GAOKAO» – THE EQUALITY OF STARTING OPPORTUNITIES**

**Abstract.** The article considers the current practice of «gaokao» – a national entrance exam to higher education institutions in China. The high scores not only allow a person to enter the prestigious national universities, but open a gate to a high-paying job, and in other case a failure in the exams predetermines serious limitations in future.

За последние десятилетия Китай достиг значимых экономических успехов и стал одним из самых динамично развивающихся государств в мире. Одним из факторов этого стремительного развития стали и успехи в образовании.

Успехи китайских школьников на международном тестировании PISA сделали Китай мировым лидером по уровню знаний по математике, чтению и естественным наукам. Места китайских университетов в международных рейтингах Times Higher Education (THE), QS World Universities Rankings (QS) и Academic Ranking of World Universities (ARWU, Шанхайский рейтинг)

подтверждают также прорыв в высшем образовании. Всё это заставляет исследователей обратиться к изучению опыта Китая в сфере образования.

Одним из обсуждаемых, и в тоже время, достаточно противоречивых, является вопрос «гаокао» – общенационального вступительного экзамена в высшие учебные заведения.

Официально в КНР «гаокао» был введен в 1952 г., но с началом развертывания «культурной революции» в 1966 г. экзамен был отменен. Практика «гаокао» была возобновлена лишь в 1977 г.

Государственный экзамен для поступления в высшие учебные заведения («гаокао») одновременно является и выпускным для учащихся средней школы высшей ступени. Экзамен проводится в письменной форме. В ходе экзамена участникам запрещено пользоваться какими-либо вспомогательными средствами. Проводится по всей стране в одни и те же дни, и длится в общей сложности 9 часов. Результаты экзамена — основной критерий отбора абитуриентов при поступлении в вуз.

Процедура зачисления в вузы жёстко регулируется государством. Заявления о поступлении абитуриенты подают в уполномоченное государственное агентство провинциального уровня. Поступающий указывает свои предпочтения относительно будущего места обучения. Уполномоченное агентство, подводя итоги «гаокао», ранжирует соискателей по количеству набранных баллов и определяет проходные баллы для разных высших учебных заведений. Затем агентство направляет заявления поступающих в соответствующие вузы.

В зависимости от количества баллов, полученных на экзамене, абитуриенты «прикрепляются» к вузам определённой категории. В зависимости от подчинения, масштаба и национального рейтинга все высшие учебные заведения делятся на:

- вузы высшей категории;
- вузы провинциального уровня;
- вузы городского уровня (Ван Ян, 2018).

Система ранжирования органично встроена в организацию учебного процесса и набор абитуриентов за счёт селективности по баллам.

Для увеличения шансов при поступлении в вузы абитуриентов из экономически слаборазвитых регионов существует система квот. Каждый университет имеет квоты приёма абитуриентов для каждого города центрального подчинения, провинции и автономного района Китая. Механизм приёма по квотам, с одной стороны, усложняет поступление в престижные вузы страны (проходной балл в конкретный вуз зависит от квоты набора в этот вуз абитуриентов из каждой административной единицы страны), но, с другой стороны, даёт шанс абитуриентам из слаборазвитых приграничных районов страны с меньшим количеством баллов поступить в университет. Эти студенты после окончания университета обязаны вернуться в свой регион.

Выпускники, получившие самые высокие результаты на «гаокао», направляют в университеты первой категории. Это возможность в будущем получить высокооплачиваемую престижную работу, определённый социальный статус и гарантированное благополучие.

Поскольку оценка уровня знаний опирается на принцип равенства стартовых возможностей, значительная часть китайского общества рассматривает «гаокао» как «ворота в будущее». На выпускников ложится «психологическая ответственность» перед родителями и семьёй, да и собственные ожидания и планы на будущее связаны напрямую с результатами «гаокао».

Поэтому школьники в Китае очень много и усердно учатся. Китайцы трудолюбивая нация. Чжао Юн считает, что это качество не просто характеристика, а жизненная необходимость. В Китае традиция социального отбора и продвижения граждан, демонстрирующих высокие результаты на общенациональных экзаменах, это историческая традиция. На протяжении веков единственным способом «выбиться в люди» был имперский экзамен. Образование фактически продолжает многовековые традиции «кэцзюй» (Чжао Юн., 2017).

Следует отметить, что «гаокао» лишь один из многих экзаменов, которые ещё предстоит сдавать молодому человеку в будущем. В настоящее время общенациональные экзамены в стране проводятся для отбора претендентов на рабочие места в органах государственного управления, аттестации сотрудников (например, учителей) и в других сферах (Боревская Н.Е., 2005). Сложившая модель является важным механизмом отбора наиболее трудолюбивых и способных.

Если успешная сдача «гаокао» открывает для молодого человека множество возможностей, то провал на экзаменах предопределяет серьезные ограничения в будущем. Но китайские студенты в случае провала никогда не винят преподавателей, а ищут причины неудач в самих себе.

#### **Литература:**

Боревская Н.Е. Система императорских экзаменов в Китае // Педагогика. 2005. № 10. С. 78–90.

Ван, Ян. Реформирование системы высшего образования в Китае в XX — начале XXI века / Ян Ван // Общество: социология, психология, педагогика. — 2018. — № 3. — С. 62—71.

Чжао Юн. Кто боится большого и злого дракона. Почему в Китае лучшая (и худшая) система образования. М.: Изд. дом ВШЭ, 2017.