

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Національний авіаційний університет

Факультет міжнародних відносин

Кафедра іноземних мов

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
З САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ
ОСВІТИ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**

з дисципліни

«Друга іноземна мова» (німецька)

Галузь знань: 29 «Міжнародні відносини»

Спеціальність: 292 «Міжнародні економічні відносини»

Освітньо-професійні програми: «Міжнародні економічні відносини»,
«Міжнародний бізнес»

У навчанні іноземної мови немовних спеціальностей головною метою є формування здатності до виконання успішної професійної діяльності з використанням засобів іноземної мови. Самостійна робота здобувачів вищої освіти при вивченні другої іноземної мови розглядається як *важливий фактор ефективного засвоєння навчального матеріалу, основа здобуття знань з професійної іноземної мови, невід'ємна частина процесу підготовки кваліфікованих фахівців.*

Метою самостійної роботи здобувачів вищої освіти з другої іноземної мови є не тільки підготовка до практичних занять та іспиту (заліку) з навчальної дисципліни, а й розвиток і вдосконалення навичок самостійної роботи взагалі, створення особистого підходу до пізнання та самостійного опрацювання навчального матеріалу.

Самостійна робота є широким поняттям, вона охоплює всю активну розумову діяльність здобувачів вищої освіти у навчальному процесі і, насамперед, роботу без участі викладача, але під його контролем. Під самостійною роботою з другої іноземної мови слід розуміти *здійснення самостійної навчально-пізнавальної діяльності як поза аудиторією, так і в аудиторії.* Правильна організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти уможливорює максимально якісну та повну *реалізацію навчальної, розвиваючої та виховної цілей* навчального процесу. Першочергове значення для організації самостійної навчальної діяльності здобувачів вищої освіти мають навчально-методичні комплекси дисципліни (НМКД), які повинні а) формувати розуміння необхідності самостійної роботи, б) визначати обсяг, структуру і зміст навчального матеріалу, в) містити завдання для самостійної роботи та засоби контролю, г) інформувати про вимоги до виконання та критерії оцінювання самостійної роботи.

Етапи самостійної роботи

I. Підготовчий етап

1. Ознайомлення з НМКД та усвідомлення структури організації навчального матеріалу (аудиторна робота під керівництвом викладача)
2. Визначення мети вправ і джерел пошуку інформації, необхідної для їхнього виконання (аудиторна робота під керівництвом викладача)
3. Проектування кінцевого результату самостійного навчання (аудиторна робота під керівництвом викладача)

II. Основний етап

Виконання вправ, запропонованих у підрозділах НМКД (позааудиторна самостійна робота):

- аналіз вправ та завдань для самостійної роботи;
- проведення аналогії між подібними вправами, які виконувалися в аудиторії;
- пошук відповідних правил, значень термінів, мовленнєвих зразків;
- пошук необхідного основного та додаткового матеріалу;
- створення власного мовленнєвого продукту відповідно до ситуативних

умов та вимог;

- самостійний аналіз відповідності виконаної роботи вимогам до виконання завдань; самостійна корекція помилок.

III. Підсумковий етап

Контроль виконання завдань для самостійної роботи (аудиторна робота під керівництвом викладача):

- взаємоконтроль виконання вправ у режимі «Студент 1 – Студент 2»;
- контроль виконання вправ у режимі «Студент-лідер (малої) групи – (Мала) група»;
- аналіз помилок та виконання роботи над помилками.

Для ефективного (повного, свідомого, творчого) виконання самостійної роботи здобувачів вищої освіти рекомендується використовувати основну та додаткову літературу з навчальної програми, друковані та електронні навчальні джерела, ресурс Інтернету з автентичними документами. Здобувачі вищої освіти повинні чітко усвідомлювати *вимоги* до а) прийомів самостійного опрацювання фонетичного та лексико-граматичного аспектів, б) роботи з навчальними та автентичними матеріалами, в) виконання творчих завдань (есе, презентацій, тощо). Здобувачам вищої освіти пропонується проаналізувати свій *особистий стиль вивчення іноземної мови*, його сильні та слабкі сторони, створити *індивідуальну стратегію ефективного оволодіння іноземною мовою* (пам'ятку з організації індивідуальної навчальної діяльності).