

**МЕТОДОЛОГІЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗІ
СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ «МІЖНАРОДНА ЕКОНОМІКА» НА ЗАСАДАХ
ПРАКСЕОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ**

Scientists-teachers consider praxeology to be the theoretical and methodological basis for teachers to master the skills of professional activity. Today, new standards of higher education are being approved as part of its reform. The key competencies that will be needed in the labor market today have been identified. The basic provisions of professional growth of the teacher are investigated.

Теоретико-методологічною основою опанування викладачами навичок професійної діяльності в освітньому просторі та передумовою до формування педагогічних компетентностей, щоб ефективно користуватись власними діями, вчені-педагоги вважають праксеологію. На сьогоднішній день це є актуальним, оскільки, як показують останні дослідження, виникла нагальна потреба розробки та активного впровадження візуального методу навчання студентів замість розповсюдженого аудіального методу [1]. Це потребує засвоєння нових компетентностей всіма викладачами для професійного їх зростання та формування у них інноваційності та креативності.

211

Abstracts of XIII International Scientific and Practical Conference «Modern problems of globalization processes in the world economy» Kiev, NAU, March 18, 2021

Сьогодні затверджуються нові стандарти вищої освіти в рамках її реформування. Через це потребують вирішення проблемні питання, які накопичилися у даній сфері. Втім виникають весь час нові виклики й вимоги, які ставить суспільство перед вищою освітою. Так, Наказом №382 МОНУ від 04.03.2020 р. затверджено новий стандарт вищої освіти за спеціальністю «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, який вводиться з 2020/2021 навчального року.

Світовий економічний форум визначив ключові компетенції, що будуть необхідні сьогодні на ринку праці, і за якими має розвиватись сучасна освіта (табл. 1).

Таблиця 1
Ключові компетенції сучасної економіки [2]

| № | 2015 рік | 2020 рік | 2025 рік |
|----|-----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Комплексне розв'язання проблем | Комплексне розв'язання проблем | Аналітичне мислення і інноваційність |
| 2 | Координація з іншими | Критичне мислення | Активне навчання |
| 3 | Управління людьми | Креативність | Комплексне розв'язання проблем |
| 4 | Критичне мислення | Управління людьми | Критичне мислення |
| 5 | Здатність до переговорів | Координація з іншими | Креативність |
| 6 | Контроль якості | Емоційний інтелект | Лідерство і соціальний вплив |
| 7 | Надання послуг іншим | Оцінювання ситуації й приймання рішення | Використання технологій |
| 8 | Оцінювання ситуації й приймання рішення | Орієнтація на надання послуг іншим | Створення технологій, програмування |
| 9 | Активне слухання | Здатність до переговорів | Когнітивна гнучкість |
| 10 | Креативність | Когнітивна гнучкість | Формування ідей |

Для університетів важливою і актуальною проблемою як теоретичного, так і практичного характеру є проблема створення високотехнологічного інформаційно-комунікаційного освітньо-наукового середовища, в якому студент знаходиться щодня в процесі всього періоду навчання. Тому воно повинне відповідати потребам інформаційного суспільства, сучасному рівню науки, техніки та світовим

212

Abstracts of XIII International Scientific and Practical Conference «Modern problems of globalization processes in the world economy» Kiev, NAU, March 18, 2021

освітнім стандартам і сприяти підвищенню рівня їх фахової підготовки та конкурентоспроможності на ринку праці [3].

Освітніми принципами навчання у вищій школі вважаються:

- орієнтованість вищої освіти на розвиток особистості майбутнього фахівця;

- відповідність змісту вузівської освіти сучасним і прогнозованим тенденціям розвитку науки (техніки) і виробництва (технологій);

- оптимальне поєднання загальних, групових та індивідуальних форм організації навчального процесу у закладах вищої освіти;

- раціональне застосування сучасних методів і засобів навчання на різних етапах підготовки фахівців;

- відповідність результатів підготовки фахівців вимогам, які висуваються конкретною сферою їх професійної діяльності, забезпечення їх конкурентоспроможності.

Вважається, що знання набувають практичної цінності й стають імпульсом для перетворень лише за умов, коли набувають форми інновацій, здатних вносити зміни у виробничі, суспільні, освітні та інші процеси. Сьогодні спостерігається значне скорочення життєвого циклу інновацій, тому в разі зволікання з їх заміною і впровадженням нових настає так званий технологічний розрив [4].

Для університетів важливою і актуальною проблемою як теоретичного, так і практичного характеру є проблема створення високотехнологічного інформаційно-комунікаційного освітньо-наукового середовища. Професійні досягнення викладача характеризують творчу продуктивність і можуть пред'являтися для оцінки якості його кваліфікації. Динаміка професійного зростання викладача полягає в набутті ним нових професійних знань, умінь та збагачення досвіду новими педагогічними технологіями і методиками.

Список літератури

1. Okulicz-Kozaryn W., Kalaman O. How to manage universities in Asia, East Europe and North America based on the preferences of students? // Food Industry Economics. 2019. – Vol.11, Issue 4. – P. 88-97.

213

Abstracts of XIII International Scientific and Practical Conference «Modern problems of globalization processes in the world economy» Kiev, NAU, March 18, 2021

2. World Bank. The Future of Jobs, Employment, Skills and Workforce Strategy for the Fourth of Industrial Revolution, 2016. URL: http://www.3weforum.org/docs/WEF_FOJ_Executive

3. Жаворонкова Г.В. Методологія підготовки фахівців зі спеціалізації «Міжнародна економіка» на засадах праксеологічного підходу // Стратегія розвитку України: Наук. журн.: К.: НАУ, 2020. – Вип.1. – С.54-62.

4. Аранович Ю.В., Жаворонкова Г.В. Зарубіжний досвід інноваційного менеджменту вищих навчальних закладів // Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. - №7. – 2009. – С. 82-86.