

ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕРЕСІВ СУЧАСНОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Однією з актуальних проблем сучасної психологічної науки є проблема інтересів молоді. Ця проблема достатньо складна, передбачає дослідження її різних аспектів, а саме: вікові психологічні особливості молоді, соціологічні проблеми освіти і виховання, вплив колективу, сім'ї та ін. Проблеми молодіжних інтересів перебуває у центрі уваги таких наук: соціологія, філософія, педагогіка, психологія. Це говорить про велике значення і важливу роль інтересів у життєдіяльності людини, адже йдеться про вибір професії, життєвого шляху, самовизначення, професійну мобільність тощо, що є не мало важливим для держави.

У результаті вивчення праць О.М.Леонтєва, Б.Ф.Ломова, О.Г.Ковальова, С.Л.Рубінштейна та ін. було виявлено, що інтереси посідають важливе місце у спрямованості особистості – сукупності стійких мотивів, які орієнтують діяльність особистості, і є відносно незалежними від конкретних ситуацій. Вони належать до усвідомлених спонукань активності, тобто мотивів, і визначаються як спрямованість особистості на якусь галузь знань з метою її більш глибокого пізнання[2, с. 512-515]; інтерес – безпосередній спонукальний мотив діяльності людини, який є об'єктивним, незалежним від волі і свідомості людини (А.Г.Здравомислов); вибірковість спрямованості уваги, думок і помислів людини (С.Л.Рубінштейн) [3, с. 365-366]; інтерес – елемент мотиваційно-потребової сфери індивіда (А.Адлер).

Інтереси мають істотне значення для життя і діяльності людини. Вони визначають зосередженість людини на певному об'єкті, зважаючи на його особистісну значущість, привабливість для неї. Інтереси характеризуються усвідомленістю значення об'єкту для задоволення потреби та емоційною забарвленістю [4]. Вони забезпечують пізнання значущого для задоволення потреби об'єкта. Виникнення інтересу можливе з виникнення позитивного емоційного ставлення до об'єкта [5]. Задоволення інтересу не сприяє його згасанню, а навпаки приводить до виникнення нового, глибшого, тому і спонукають людину до діяльності, активізують особистість. Інтерес – це результат формування особистості, а не вроджена якість[1]. Особливе значення для життєдіяльності людини мають пізнавальні інтереси. Пізнавальні інтереси – це індивідуально-психологічні особливості особистості, що є умовами успішного здійснення певної діяльності і сталої позитивної динаміки оволодіння знаннями, вміннями і навичками [3].

На емпіричному етапі дослідження були використані методика «Виявлення інтересів» І.П.Шахової; анкета інтересів М.Левіцької, призначені для вивчення здібностей та структури інтересів особистості. Для аналізу емпіричних даних були застосовані методи кількісної й якісної їх обробки. Дослідженням було охоплено 20 студентів першого курсу факультету №2 Національної академії внутрішніх справ, які навчаються за спеціальністю «Психологія».

У результаті проведеного емпіричного дослідження було виявлено, що домінуючими інтересами у досліджуваних (за методикою І.П.Шахової) є історично-географічна, спортивна, суспільна, природознавча, науково-технічна, науково-практична та театральна-художня діяльності, а відсутність інтересів спостерігається щодо технічного, практичного виду діяльності. За методикою М.Левіцької виявлено, що переважаючими у студентів є інтереси до спорту,

педагогіки, геології, географії, біології, сфери обслуговування. Найменше ж вони проявляють інтерес до математики, електро- і радіотехніки. В цілому отримані дані є адекватними та досить прогнозованими. Вони показують відповідність інтересів студентів їхній майбутній професійній діяльності (психології). Слід особливо відмітити зацікавленість студентів спортом, що є важливою умовою успішної життєдіяльності, здорового способу життя та підтримання здоров'я.

Студентів, яких цікавить спорт, характеризує прагнення навчитися володіти своїми рухами, тілом.

Таким чином, виявленні результати дослідження мають не лише наукове, а й практичне значення: незважаючи на єдність мети професійної освіти для всіх студентів, слід враховувати що до активності людину підштовхують інтереси, які виникли на основі позитивного емоційного ставлення, саме тому внутрішня та зовнішня діяльність студентів під впливом інтересів набуває більш зосередженого, цілеспрямованого характеру. Інтерес спонукає особу до діяльності в певному напрямку, активізує цю діяльність [5].

Список літератури

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Мысль, 1977. – 304 с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология / Маклаков А. Г. – СПб.: Питер, 2001. – 592 с.
3. Пологурдова И.С. Теоретические подходы к изучению «познавательного интереса» в психолого-педагогической литературе / И. С. Пологурдова // Молодой ученый. – 2012. – №4. – С. 366-367.
4. Прохоров А.О. Психология состояний. Хрестоматия / Под. ред. А.О. Прохорова. – 2004. – 608 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / Рубинштейн С.Л. – М. : Мысль, 2003. – 860 с

*Науковий керівник: Хохліна О.П.,
д-р психол. наук, професор*

