

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Національний авіаційний університет**  
**Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій**  
**Кафедра авіаційної психології**

УЗГОДЖЕНО

Декан

\_\_\_\_\_ Н. Ладогубець  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

\_\_\_\_\_ А. Полухін  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 р.



Система менеджменту якості  
**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**навчальної дисципліни**  
**«Методологія прикладних досліджень у сфері психології»**

Освітньо-професійні програми: «Психологія», «Психологія бізнесу»

Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»


Спеціальність: 053 «Психологія»

Форма навчання	Семестр	Усього (годин/кредитів ECTS)	ЛКЦ	ПР.З	Л.З	СРС	ДЗ / РГР /К	КР / КП	Форма сем. контролю
Денна	1	105/3,5	17	17	-	71	ДЗ 1 с.	-	Екзамен 1 с.
Заочна	1	105/3,5	6	6	-	93	КР 1 с.	-	Екзамен 1 с.

Індекс: НМ-8-053-1/21-2.1.1

НМ-8-53-3 з/21-2.1.1

СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Методологія прикладних досліджень у сфері психології»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021
		стор. 2 з 15	

Робочу програму дисципліни «Методологія прикладних досліджень у сфері психології» розроблено на основі освітньо-професійних програм «Психологія» та «Психологія бізнесу», навчальних та робочих навчальних планів НМ-8-053-1/21, НМ-8-053-3з/21, РМ-8-053-1/21, РМ-8-53-3з/21 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 053 «Психологія» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробила  
професор кафедри  
авіаційної психології

\_\_\_\_\_ Хохліна О.П.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри освітньо-професійних програм «Психологія», «Психологія бізнесу», спеціальності 053 «Психологія» – кафедри авіаційної психології, протокол № 7 від 14 травня 2021 р.

Гарант освітньо-професійної програми  
«Психологія»

\_\_\_\_\_ Лич О.М.

Гарант освітньо-професійної програми  
«Психологія бізнесу»

\_\_\_\_\_ Ічанська О.М.

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_ Помиткіна Л.В.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 р.


Голова НМРР

\_\_\_\_\_ Кокарева А.М.

Рівень документа – 3б


Плановий термін між ревізіями – 1 рік

**Контрольний примірник**

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Методологія прикладних досліджень у сфері психології»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021
		стор. 3 з 15	

## ЗМІСТ

<b>Вступ</b> .....	4
<b>1. Пояснювальна записка</b> .....	4
1.1 Місце, мета, завдання навчальної дисципліни .....	4
1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна .....	4
1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна .....	4
1.4. Міждисциплінарні зв'язки .....	5
<b>2. Програма навчальної дисципліни</b> .....	5
2.1. Зміст навчальної дисципліни .....	5
2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля .....	5
2.3. Тематичний план .....	8
2.4. Домашнє завдання (контрольна домашня робота (ФЗН)).....	8
<b>3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни</b> .....	9
3.1. Методи навчання .....	9
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна) .....	9
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернет .....	11
<b>4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь</b> .....	11

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Методологія прикладних досліджень у сфері психології»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021
		стор. 4 з 15	

## ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Методологія прикладних досліджень у сфері психології» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання», затверджених наказом ректора від 29.04.2021 № 249/од, та відповідних нормативних документів.

### 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

#### 1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.


**Місце навчальної дисципліни.** Дана навчальна дисципліна є обов'язковою у професійній підготовці психолога-магістра, являється міждисциплінарною. Вона сприяє засвоєнню методології науки загально-психологічного та методико-технологічного рівнів як основи становлення у студентів світоглядної основи теоретичної і практичної діяльності майбутнього психолога завдяки засвоєнню знань, умінь і навичок з курсу та систематизації й узагальнення наявних навчальних здобутків.

**Метою викладання дисципліни** є формування у студентів системи знань про методологію психологічного дослідження, відповідних способів дій, що покладаються в основу побудови дослідницької та практичної діяльності психолога.

**Завданнями** вивчення навчальної дисципліни є:

- формування уявлення про суть методології психології різних рівнів та можливості її використання у наукових дослідженнях та практичній діяльності психолога;
- формування знань щодо методологічних (пояснювальних) принципів та методологічних підходів у психології, про її категоріальний апарат;
- формування знань та способів дій щодо організації та проведення конкретного психологічного дослідження на теоретичному та емпіричному його етапах, обробки та інтерпретації отриманих даних, формулювання адекватних висновків та рекомендацій; щодо представлення результатів психологічного дослідження в академічному тексті.

**1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна:** володіти знаннями про теоретико-методологічні засади наукової та практичної діяльності психолога; здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; вміти організовувати та проводити

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Методологія прикладних досліджень у сфері психології»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021
		стор. 5 з 15	

психологічне дослідження, узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, розробляти програми психологічних інтервенцій.

### **1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна.**

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути наступні **компетентності**: здатність здійснювати теоретичний аналіз актуальних проблем психологічної науки та практики; самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та практичної значущості його результатів, із застосуванням адекватних предмету дослідження методів; розробляти програми психологічних інтервенцій.

### **1.4. Міждисциплінарні зв'язки.**

Дана дисципліна базується на знаннях таких дисциплін, як: «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Соціальна психологія», «Психодіагностика», та ін., є базою для вивчення подальших дисциплін, а саме: «Психологічна служба», «Педагогіка і психологія вищої школи», проходження науково-дослідної практики у сфері психології та преддипломної практики.

## **2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **2.1. Зміст навчальної дисципліни.**

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з 1 навчального модуля, а саме:

– навчального модуля **№ 1 «Методологія прикладних досліджень у психології на загально-психологічному та методико-технологічному рівнях»**, який складає логічно завершений, цілісний зміст навчальної дисципліни, засвоєння якого передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

### **2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля.**

**Модуль № 1 «Методологія прикладних досліджень у психології на загально-психологічному та методико-технологічному рівнях»**

**Інтегровані вимоги модуля №1:** знати суть теорії та методології науки; знати зміст методологічних принципів психології (принципи, джерелом яких є філософія, загально-психологічні, конкретно-наукові), методологічних підходів у психології (діяльнісний, особистісний, системний) та можливості їх використання, основні категорії психології (відображення, діяльність, спілкування, особистість), їх змістове наповнення та місце у системі психологічних знань; уміти розкривати суть основних понять та теоретичних положень психології; пояснювати теоретико-методологічні положення, використовуючи наявні знання з психології, добирати



адекватні приклади, здійснювати аналіз й узагальнення теоретичного матеріалу та формулювати адекватні висновки; знати основи академічного письма (щодо організації та проведення конкретного психологічного дослідження на теоретичному та емпіричному (констатувальному та формувальному) його етапах, обробки та інтерпретації отриманих даних за спеціально дібраними методами та методиками, формулювання адекватних висновків та рекомендацій; щодо представлення результатів психологічного дослідження в академічному тексті, дотримання правил академічної доброчесності) та вміти використовувати їх у практиці психологічного дослідження.

### **Тема 1. Суть методології психології.**

Теорія як складова наукового пізнання. Визначення теорії науки. Характеристики та функції теорії. Елементи теорії: наукова ідея (концепція), принцип, поняття, категорія, судження, висновок. Методологія як вищий рівень теорії науки. Визначення методології психології. Рівні методології психології: філософський, загальнонауковий, конкретно-науковий, методико-технологічний. Функції методології психології.

### **Тема 2. Методологічні принципи психології.**

Сутність та класифікація методологічних принципів психології: принципи, джерелом яких є філософія; загально-психологічні принципи; конкретно-наукові (галузеві) принципи. Принципи, джерелом яких є філософія: принцип історизму, принцип системності, принцип діалектичного протиріччя, принцип єдності якості та кількості, принцип діалектичного заперечення, принцип розвитку. Загально-психологічні принципи: принцип детермінізму, принцип відображення, принцип єдності психіки та діяльності, принцип розвитку, принцип системності.

### **Тема 3. Методологічні підходи у психології: особистісний підхід.**

Визначення методологічного підходу у психології. Співвідношення принципу та підходу у психології. Основні методологічні підходи у психології. Особистісний підхід у психології: визначення суті. Складові особистісного підходу як методологічного інструментарію. Основні тенденції представленості особистісного підходу. Індивідуальний підхід як складова особистісного підходу. Віковий підхід як складова особистісного підходу.

### **Тема 4. Методологічні підходи у психології: діяльнісний та системний підходи.**

Діяльнісний підхід у психології: сутність та використання до: 1) розуміння суті психічного, його походження, призначення, можливостей прояву; 2) формування, розвитку, корекції психічного. Системний підхід у психології: сутність, основні позиції. Рівні вивчення психічних явищ в аспекті системного підходу. Етапи системно-структурного аналізу психічних явищ.



### **Тема 5. Базові категорії психології: категорія відображення.**

Проблема категоріального апарату в психології. Відображення, діяльність, спілкування, особистість як базові категорії психології, обґрунтування їх визначення. Категорія відображення в психології: сутність, рівні (сенсорно-перцептивний, уявлення, мовленнєво-мисленнєвий, свідомість), форми (образна, знакова). Свідомість як ідеальне відображення: сутність, характеристики.

### **Тема 6. Базові категорії психології: особистість, діяльність, спілкування.**

Категорія особистості в психології. Людина як індивід, особистість, індивідуальність, суб'єкт і об'єкт впливів. Системна детермінація розвитку особистості (Біологічна та соціальна детермінація; соціалізація, індивідуалізація). Ознаки та критерії сформованості особистості. Проблема структури особистості. Визначення діяльності, її ознаки. Структура діяльності: процесуальна структура діяльності; складові діяльності відповідно до регулюючої функції психічного (Б.Ф.Ломов); складові діяльності як умови її здійснення; сторони діяльності: емоційно-мотиваційна, змістова, операційна, організаційна. Визначення спілкування. Форми, функції, структура спілкування (макрорівень, мезарівень, мікрорівень).

### **7. Конкретне психологічне дослідження, його етапи та результати.**

Етапи конкретного теоретико-емпіричного дослідження та їх результати.

Визначення теми та методологічного апарату дослідження (Обґрунтування актуальності теми дослідження, його об'єкта, предмета, мети, завдань, методів, емпіричної бази). Орієнтовне визначення змісту роботи. Теоретичний етап дослідження: аналіз літературних джерел з проблеми. Констатувальний етап дослідження. Формувальний етап дослідження. Оформлення наукової роботи.

### **8. Структурні компоненти наукової роботи та їх змістове наповнення.**

Орієнтовна структура наукової роботи та її змістове наповнення. Вступ. Актуальність теми дослідження. Об'єкт, предмет дослідження. Мета та завдання дослідження. Методи та емпірична база дослідження. Наукова новизна та практичне значення результатів дослідження. Розділ I. (теоретичний розділ наукової роботи). Висновки до розділу: змістове наповнення та оформлення. Розділ II. (представлення матеріалів констатувального етапу дослідження). Обґрунтування методики констатувального етапу дослідження. Методика констатувального етапу дослідження. Результати дослідження та їх аналіз. Висновки до розділу. Розділ III (представлення матеріалів формуального етапу дослідження). Обґрунтування методики формуального етапу дослідження. Методика формуального етапу дослідження. Результати дослідження та їх аналіз. Висновки до розділу. Висновки (загальні). Список використаних джерел. Додатки.

**9. Загальні вимоги до оформлення наукової роботи. Академічна доброчесність.**



### 2.3. Тематичний план.


№ п/п	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)								
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання				
		Усього	Лекції	Лаб./Пр. заняття	СРС	Усього	Лекції	Лаб./Пр. заняття	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Модуль №1 «Методологія прикладних досліджень у психології на загально-психологічному та методико-технологічному рівнях»</b>										
		<b>1 семестр</b>				<b>1 семестр</b>				
1.1	Суть методології психології.	10	2	2	6	11	1	1	9	
1.2	Методологічні принципи психології.	11	2	2	7	12	1	1	10	
1.3	Методологічні підходи у психології: особистісний підхід.	10	2	2	6	10	-	-	10	
1.4	Методологічні підходи у психології: діяльнісний та системний підходи.	10	2	2	6	12	1	1	10	
1.5	Базові категорії психології: категорія відображення.	10	2	2	6	10	-	-	10	
1.6	Базові категорії психології: особистість, діяльність, спілкування.	11	2	2	7	12	1	1	10	
1.7	Конкретне психологічне дослідження, його етапи та результати.	10	2	2	6	10	-	-	10	
1.8	Структурні компоненти наукової роботи та їх змістове наповнення.	10	2	2	6	12	1	1	10	
1.9	Загальні вимоги до оформлення наукової роботи. Академічна доброчесність.	7	1	-	6	8	1	1	6	
1.10	Модульна контрольна робота №1	8	-	1	7	-	-	-	-	
1.11	Домашнє завдання (контрольна домашня робота (ФЗН))	8	-	-	8	8	-	-	8	
<b>Усього за модулем №1</b>		<b>105</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>71</b>	<b>105</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>93</b>	
<b>Усього за навчальною дисципліною</b>		<b>105</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>71</b>	<b>105</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>93</b>	

### 2.4. Домашнє завдання (контрольна домашня робота (ФЗН))

Домашнє завдання (контрольна робота) виконується відповідно до навчального матеріалу модулю №1 «Методологія прикладних досліджень у психології на загально-психологічному та методико-технологічному рівнях».

Мета домашнього завдання (контрольної роботи) полягає у закріпленні та поглибленні знань та вмінь, набутих під час вивчення дисципліни, у формуванні вміння здійснювати інформаційний пошук та проводити теоретичне дослідження за визначеною темою та здійснювати оформлення його результатів. Виконана



	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Методологія прикладних досліджень у сфері психології»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021
		стор. 9 з 15	

робота складається зі вступу та трьох розділів, відповідно до структури теоретико-емпіричного дослідження у психології, але без представлення конкретних емпіричних даних констатувального та формувального етапів дослідження (обмежується обґрунтуванням їх методики), висновків, списку використаних джерел. Час, потрібний для виконання домашнього завдання (контрольної роботи), складає 8 годин самостійної роботи.

Теми для домашнього завдання (контрольної роботи) розробляються автором робочої програми, доводяться до відома студента індивідуально і виконуються відповідно до методичних рекомендацій.

### **3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ**

#### **3.1. Методи навчання**

При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: методи організації та здійснення навчальної діяльності студентів: словесні (лекція, бесіда), наочні (ілюстрація), практичні (вправи); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та проблемно-пошукові; під керівництвом викладача та самостійної роботи студентів (робота з книгою та інтернетом; створення мультимедійних презентацій, розв'язання тестових завдань, складання таблиць, схематизація співвідношення понять, складання плану та ін., добір прикладів на тлумачення теоретичних положень; методи стимулювання інтересу (навчальних дискусій), актуалізації знань (інтерактивний, організації індивідуального та групового відтворення знань), стимулювання обов'язку та відповідальності (переконавання в значущості, висунення вимог, заохочення та покарання); інноваційні методи (метод презентацій, робота в групах, мозковий штурм та ін.).


#### **3.2. Рекомендована література**

##### **Базова література**


- 3.2.1. Методологічні та теоретичні проблеми психології / Авт. кол. Корольчук М.С. та ін. – К.: Ніка-Центр, 2008. – 336 с.
- 3.2.2. Основи методології та організації наукових досліджень / За ред. А.Є.Конверського. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 352 с.
- 3.2.3 Ушакова І.М. Теоретико-методологічні проблеми психології: курс лекцій / Ушакова І.М. – Х.: НУЦЗУ, 2016. – 191 с.
- 3.2.4. Хохліна О.П. Методологічні й теоретичні основи психології: Навчальний посібник / Хохліна Олена Петрівна. – К.: Нац. акад. внутр. справ, 2014. – 232 с.
- 3.2.5. Хохліна О.П. Теоретико-методологічні проблеми психології: навч. посіб. / Хохліна Олена Петрівна. – К.: Симоненко О.І., 2021. - 244 с.

##### **Допоміжна література**

- 3.2.6. Плагіат у студентських роботах: методи виявлення та запобігання: метод. посіб. / за ред. Н.В. Стукало. – Дніпропетровськ: ДНУ імені Олеса Гончара, 2013. – 44 с.

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Методологія прикладних досліджень у сфері психології»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021
		стор. 10 з 15	

- 3.2.7. Психологія: методичні рекомендації до виконання дипломної роботи / Помиткіна Л.В., Хохліна О.П., Вашека Т.В. - К.: Вид-во НАУ-друк, 2019. – 48 с.
- 3.2.8. Синьов В.М. Категорія діяльності: сутність та використання у психолого-педагогічних дослідженнях // Синьов В.М., Хохліна О.П. // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 16 том 1 / за ред. М.К. Шеремет. – Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. – С.30-244.
- 3.2.9. Хохліна О.П. До проблеми суті категорії відображення у психології / О.П.Хохліна // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць: вип. 7, у 2 т. / за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова.– Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2016. – Т.1. - С.412-423.
- 3.2.10. Хохліна О.П. Загальна психологія. Соціальна психологія. Захист бакалаврської роботи: Методичні рекомендації з підготовки до державної атестації. Для підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Бакалавр» за напрямом 6.030102 «Психологія» галузі знань 0301 «Соціально-політичні науки» / О.П.Хохліна, С.Л.Горбенко. – К.: НАВС, 2014. – 128 с.
- 3.2.11. Хохліна О.П. Зміст складових особистості як концептуальна основа забезпечення становлення професіонала / Хохліна О.П. //Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень: збірник наукових праць / за заг. ред. Л.В. Помиткіної, О.М. Ічанської. – К.: «Кафедра», 2021. - С.35-40.
- 3.2.12. Хохліна О.П. Пояснювальні принципи психології у теоретичній спадщині Олександра Ткаченка / О.П.Хохліна // Психологічні науки: проблеми і здобутки: Зб.н.пр. Інституту соціальної та політичної психології НАПНУ / за ред. Татенка В.О. – К., 2018.- С. 191-212.
- 3.2.13. Хохліна О.П. Проблема використання в юридико-психологічних дослідженнях пояснювальних принципів, що походять із філософії / Хохліна О.П. // Філософські, методологічні та психологічні проблеми права: Матеріали VII Всеукраїнської науково-теоретичної конференції (Київ, 11 листопада 2017 року) – Київ: Нац. акад. внутр. справ, 2017. - С.437-440.
- 3.2.14. Хохліна О.П. Проблема змісту базових категорій психології / Хохліна О.П. // Юридична психологія. - 2017. - №1. – С.21-34.
- 3.2.15. Хохліна О.П. Проблема змісту особистості як базової категорії психології / Хохліна О.П. // Актуальні проблеми психології: Зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Том XIV: Методологія і теорія психології. Вип. 2. – Київ-Ніжин: Видавець «ПП Лисенко М.М.», 2019. - С.388-397.
- 3.2.16. Хохліна О.П. Проблема методологічних підходів у психології / Хохліна О.П. // Юридична психологія. - 2018. - №1 – С.7-19.
- 3.2.17. Хохліна О.П. Проблема методологічних принципів психології / Хохліна О.П. // Юридична психологія. – 2015. - №2. – С.5-23.
- 3.2.18. Хохліна О.П. Проблема структури особистості у психології / Хохліна О.П. // Юридична психологія. - 2016. - №2. – С.20-31.

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Методологія прикладних досліджень у сфері психології»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021
		стор. 11 з 15	

3.2.19. Хохліна О.П. Суть методології науки у змісті професійної підготовки психолога / Хохліна О.П. // Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень: зб. наук.пр. /за заг.ред. Л.В.Помиткіної, Т.В.Вашеки, О.М.Ічанської. – К.: ТОВ «Альфа-ПК», 2019. – С.254-259.

3.2.20. Шліхта Н., Шліхта І. Основи академічного письма: Методичні рекомендації та програма курсу. – К., 2016. – 61 с.

### 3.3. Інформаційні ресурси в інтернеті

3.3.1. Академічна доброчесність // Інформаційний бюлетень. - Випуск № 4, грудень 2019 р. Режим доступу: [www.saiup.org.ua](http://www.saiup.org.ua)

3.3.2.Методологічні основи психології. Режим доступу: [https://stud.com.ua/74175/psihologiya/metodologichni\\_osnovi\\_psihologiyi](https://stud.com.ua/74175/psihologiya/metodologichni_osnovi_psihologiyi)

3.3.3.Теоретико-методологічні проблеми психології. Режим доступу: [http://univer.nuczu.edu.ua/tmp\\_metod/1242/Teoretiko\\_metodolog\\_problemi\\_psih\\_\(Us\\_hakova\)\\_Kurs\\_lekc.pdf](http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/1242/Teoretiko_metodolog_problemi_psih_(Us_hakova)_Kurs_lekc.pdf)

3.3.4.Психологічний словник. Режим доступу: [elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/5980/3/O](http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/5980/3/O)


3.3.5. Репозитарій кафедри. Режим доступу: <http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/9109>

## 4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл.4.1.

Таблиця 4.1

	Максимальна кількість балів	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Вид навчальної роботи	1 семестр	1 семестр
	Модуль 1	Модуль 1
Виконання завдань на практичних заняттях	106.×2 = 20	-
Виконання та захист домашнього завдання /контрольної домашньої роботи)	10	30
Виконання завдань експрес-контролю під час практичних занять	106.×2 = 20	106.×3 = 30
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше</i>	30 балів	-
Виконання модульної контрольної роботи №1	30	-
<b>Усього за модулем №1</b>	<b>80</b>	<b>60</b>

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Методологія прикладних досліджень у сфері психології»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021
		стор. 12 з 15	

<b>Екзамен</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
<b>Усього за дисципліною</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку.

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Сума підсумкової семестрової модульної та екзаменаційної рейтингових оцінок, у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS (див. Додаток).

4.5. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента, наприклад, так: **92/Відм./A, 87/Добре/B, 79/Добре/C, 68/Задов./D, 65/Задов./E** тощо.

4.6. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.



(Ф 03.02 – 01)

### АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

### АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище, ім'я, по батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

### АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище, ім'я, по батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

### АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

### УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				



**Додаток**

**Відповідність оцінок у балах оцінкам за національною шкалою  
(рекомендовані значення)**

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	
3	4	5	6	7	8	9	9-10	10-11	12-13	13-14	14-15	Відмінно
2,5	3	4	5	6	6-7	7-8	8	9	10-11	11-12	12-13	Добре
2	2,5	3	4	4-5	5	6	6-7	7-8	8-9	9-10	9-11	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
15-16	16-17	17-18	17-19	18-20	19-21	20-22	21-23	22-24	23-25	24-26	25-27	Відмінно
12-14	13-15	14-16	15-16	15-17	16-18	17-19	18-20	18-21	19-22	20-23	20-24	Добре
10-11	10-12	11-13	12-14	12-14	13-15	13-16	14-17	15-17	15-18	16-19	16-19	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
26-28	26-29	27-30	28-31	29-32	30-33	31-34	32-35	33-36	34-37	34-38	35-39	Відмінно
21-25	22-25	23-26	23-27	24-28	25-29	26-30	27-31	27-32	28-33	29-33	29-34	Добре
17-20	18-21	18-22	19-22	19-23	20-24	20-25	21-26	22-26	22-27	23-28	24-28	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	
36-40	37-41	38-42	39-43	40-44	41-45	42-46	43-47	43-48	44-49	45-50	46-51	Відмінно
30-35	31-36	32-37	32-38	33-39	34-40	35-41	35-42	36-42	37-43	38-44	38-45	Добре
24-29	25-30	25-31	26-31	27-32	27-33	28-34	28-34	29-35	30-36	30-37	31-37	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	
47-52	48-53	49-54	50-55	51-56	51-57	52-58	53-59	54-60	55-61	56-62	57-63	Відмінно
39-46	40-47	41-48	41-49	42-50	43-50	44-51	44-52	45-53	46-54	47-55	47-56	Добре
31-38	32-39	32-40	33-40	34-41	34-42	35-43	36-43	36-44	37-45	37-46	38-46	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	
58-64	59-65	60-66	60-67	61-68	62-69	63-70	64-71	65-72	66-73	67-74	68-75	Відмінно
48-57	49-58	50-59	50-59	51-60	52-61	53-62	53-63	54-64	55-65	56-66	56-67	Добре
38-47	39-48	40-49	40-49	41-50	41-51	42-52	43-52	43-53	44-54	44-55	45-55	Задовільно
Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	
68-76	69-77	70-78	71-79	72-80	73-81	74-82	75-83	76-84	77-85	77-86	78-87	Відмінно
57-67	58-68	59-69	59-70	60-71	61-72	62-73	62-74	63-75	64-76	65-76	65-77	Добре
46-56	46-57	47-58	47-58	48-59	49-60	49-61	50-61	50-62	51-63	52-64	52-64	Задовільно



Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах  
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	<b>Відмінно</b> (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	<b>Дуже добре</b> (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	<b>Добре</b> (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	<b>Задовільно</b> (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	<b>Достатньо</b> (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	<b>Незадовільно</b> (з можливістю повторного складання)
1-34		F	<b>Незадовільно</b> (з обов'язковим повторним курсом)