

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій
Кафедра авіаційної психології

УЗГОДЖЕНО

Декан

_____ Н. Ладогубець
 «__» _____ 2021 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

_____ А. Полухін
 «__» _____ 2021 р.



Система менеджменту якості
РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«Психологія праці та відпочинку»

Освітньо-професійна програма: «Психологія»

Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Спеціальність: 053 «Психологія»

Форма навчання	Сем.	Усього (год. / кредитів ECTS)	ЛКЦ	ПР.З	Л.З	СРС	ДЗ / РГР / К.р	КР / КП	Форма сем. контролю
Денна	5	135 / 4,5	34	34	–	67	1 ДЗ, 5 сем	-	Екзамен 5 с.
Заочна	5, 6	135 / 4,5	10	6	–	119	1 К.р, 6 сем	-	Екзамен 6 с.

Індекс: РМ-8-053-1/21

Індекс: РМ-8-053-1з/21



Робочу програму навчальної дисципліни «Психологія праці та відпочинку» розроблено на основі освітньо-професійної програми «Психологія», робочих навчальних планів № РМ-8-053-1/21 та РМ-8-053-1з/21 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробила

професор, завідувач кафедри
авіаційної психології _____ Л. Помиткіна

викладач кафедри
авіаційної психології _____ К. Гордієнко

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри освітньо-професійної програми «Психологія», спеціальності 053 «Психологія» – кафедри авіаційної психології, протокол №7 від 14 травня 2021 р.

Гарант освітньо-професійної програми _____ Подкопаєва Ю.В.

Завідувач кафедри _____ Помиткіна Л.В.


Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № _____ від «_____» _____ 20__ р.

Голова НМРР _____ Кокарева А.М.

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Психологія праці та відпочинку»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021
		стор. 3 з 16	

ЗМІСТ

Вступ	4
1. Пояснювальна записка	4
1.1 Місце, мета, завдання навчальної дисципліни	4
1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна	4
1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна	4
1.4. Міждисциплінарні зв'язки	5
2. Програма навчальної дисципліни	5
2.1. Зміст навчальної дисципліни	5
2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля	5
2.3. Тематичний план	8
2.4. Домашнє завдання, завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН).....	9
2.4.1. Домашнє завдання.....	9
2.4.2. Контрольна (домашня) робота (ЗФН).....	10
2.5. Перелік питань для підготовки до екзамену.....	10
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни	10
3.1. Методи навчання	10
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	10
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернет	11
4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь	12



ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Психологія праці та відпочинку» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання», затверджених наказом ректора від 29.04.2021 № 249/од, та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.

Місце навчальної дисципліни. Дана навчальна дисципліна є галуззю психології, що вивчає психічні явища, пов'язані з трудовою діяльністю та психологічні закономірності організації праці у соціальних групах. Вона сприяє становленню у студентів світоглядної основи теоретичної і практичної діяльності майбутнього психолога завдяки засвоєнню знань з курсу та систематизації й узагальненню наявних у них професійних знань.

Метою викладання дисципліни є оволодіння майбутніми фахівцями психологічними знаннями щодо удосконалення основних напрямів ефективності виробництва, фізіологічних критеріїв тривалості робочого часу, досліджень раціональної організації і проектування трудової діяльності.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- забезпечити розуміння студентами основних психологічних механізмів та закономірностей психологічного впливу на діяльність людини;
- сформувати базові навички вдосконалення виробничих відносин і підвищення якості праці;
- допомогти майбутньому спеціалісту опанувати основи формування психологічного типу працівника, який відповідає демократичній культурі праці.

1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна.

Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань про психологічні ознаки праці та професії, основні етапи становлення суб'єкта праці й формування професіонала. Вміти користуватися основним інструментарієм психолога організацій та застосовувати методи психології праці у практичній діяльності. Робити психологічний відбір, добір, розстановку, тобто супровід професійної діяльності та прогнозування успішності працівника. Складати професіограми та психограми, розробляти програми профілактики професійного вигорання, оцінювати їх якість.

1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути наступні компетентності: знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів



професійної діяльності психолога в організація та на виробництві; здатність застосовувати знання психології праці у практичних ситуаціях для вдосконалення виробничих відносин і підвищення якості праці; обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги працівнику; вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я працівників, підвищення мотивації, успішності та адаптованості.

1.4. Міждисциплінарні зв'язки.

Дана дисципліна базується на знаннях таких дисциплін дисципліни «Загальна психологія», «Вікова та педагогічна психологія», «Психофізіологія», «Психологія авіаційного спорту», та є базою для вивчення подальших дисциплін, а саме: «Психологія екстремальних та кризових ситуацій», «Психологічні проблеми спілкування в професійних командах та екіпажах», «Інженерна та авіаційна психологія».

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Зміст навчальної дисципліни.

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з 2 навчальних модулів, а саме:

– навчального модуля №1 «Загальні питання психології праці»

навчального модуля №2 «Людина як суб'єкт праці», кожен з яких є логічною завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля.

Модуль № 1 «Загальні питання психології праці»

Інтегровані вимоги модуля №1: знати основні наукові підходи до визначення категорій «праця» та «діяльність», розділів та розвитку психології праці; психологічний аналіз трудових рухів, дій, діяльності; вміти самостійно проводити аналіз мотивації професійної діяльності; досліджувати особливості формування індивіда, як активного суб'єкта своєї життєдіяльності; володіти засобами і методами дослідження психології праці; діагностувати рівень вираженості професійного стресу та самореалізацій в професійній сфері; обирати та застосовувати відповідні регулятори праці для роботи із працівником.



Тема 1. Предмет і задачі психології праці.

Об'єкт, предмет цілі та задачі психології праці. Категорії «діяльності» та «праці» у психології. Взаємозв'язки психології праці з іншими дисциплінами. Наука та «моделі» реальності. Парадигми психології праці.

Тема 2. Історія, стан, перспективи розвитку психології праці.

Історія виникнення та розвитку психології праці. Історія зарубіжної психології праці. Місце психології у системі наук про людину як суб'єкта діяльності. Тенденції розвитку суспільства, суспільного виробництва та уявлень про суб'єкт праці. Психотехніка та її криза. Економічні та психологічні причини виникнення профорієнтації.

Тема 3. Основні складові психології праці.

Основні розділи психології праці. Психологія праці. Інженерна психологія. Ергономіка. Організаційна психологія. Професійна орієнтація, та підготовка. Психологічний супровід професійної діяльності.

Тема 4. Методи дослідження психології праці.

Основні групи дослідницьких методів у психології праці. Психологічний аналіз професійної діяльності. Психологічний аналіз трудових рухів, дій, діяльності. Ергономічні основи проектування робочих місць. Робоче місце психолога в установі.

Тема 5. Трудовий піст, робоче місце та професія.

Трудовий пост та його структура. Системний підхід у дослідженні предмета психологія праці. Професія як система соціальних відносин.

Тема 6. Ергатичні функції та класифікація професій.

Ергатичні функції та їх генезис. Професіографія. Дослідження професій з позицій системного підходу. Класифікація професій. Психічні регулятори праці. «Золоте правило» психології праці.

Тема 7. Індивід, як активний суб'єкт своєї життєдіяльності.

Людина та соціальне середовище. Розвиток технологій професійної діяльності та життєдіяльності індивіда. Людина та організаційне середовище. Можливості самореалізації людини як особистості. Людина як індивід, суб'єкт, індивідуальність, особистість. Професійний стрес та технології ресурсозбереження. Особистість як діяч: самоменеджмент життя.

Тема 8. Мотиви професійної діяльності.

Класифікація та структура мотивів. Загальні питання мотивації діяльності. Задоволеність працею і мотивація. Управління мотивацією праці.

Тема 9. Управління мотивацією праці.

Закон Йеркса-Додсона. Процес управління мотивацією праці. Вплив почуття компетентності на ефективність праці. Аналіз психологічної сутності мотивації.



Модуль № 2 «Людина як суб'єкт праці».

Інтегровані вимоги модуля №2: знати основні наукові підходи до визначення професіографія, професіограма, психограма, професійна придатність, професіоналізм; вміти самостійно професійної діяльності та ефективність праці; досліджувати особливості професійної придатності та шляхи адаптації людини до вимог професії; володіти засобами і методами професійного відбору, добору та розстановки і навчання персоналу; діагностувати професійну придатність та адаптованість до професії; обирати та застосовувати відповідні регулятори роботи та відпочинку.

Тема 1. Умови професійної діяльності та ефективність праці.

Шляхи розвитку трудової діяльності. Професійний стрес. Працездатність та функціональні стани. Екстремальні, субекстремальні та особливі умови діяльності. Біоритми та ефективність трудової діяльності. Психологія безпеки.

Тема 2. Формування професійних знань, умінь, навичок, образів виконання руху, дії, діяльності.

Знання, вміння, навички образи виконання руху, дії, діяльності та їх класифікація. Етапи формування вмінь, навичок образів виконання руху, дії, діяльності. Тренування та тренажери. Інтелектуальні вміння. Критерії здібностей до навчання. Психологічні передумови переучування.

Тема 3. Адаптація індивіда до професійної діяльності.

Психологічні механізми адаптації людини до діяльності. Професійна придатність та шляхи адаптації людини до вимог професії. Кризи професійного становлення. Проблеми стилю діяльності. Рівні психологічної підтримки суб'єкта праці.

Тема 4. Професійна придатність та професіоналізм.

Принципи визначення професійної придатності та процес її формування. Професіограма та психограма. Професіографія: підходи та методи. Професійно важливі якості та здібності. Динаміка вимог до ПВЯ суб'єкта. Професії типу «людина-людина». Професіоналізм та моделі фахівця.

Тема 5. Професійний відбір персоналу.

Професійний відбір, як елемент управління персоналом. Особливості діяльності у системі «людина-техніка». Особливості діяльності у системі «людина-природа», «людина-знак», «людина-художній образ». Особливості діяльності у системі «людина-людина».

Тема 6. Професійний добір та розстановка і навчання персоналу.

Підбір, найом та розміщення кадрів. Методи оцінки професійного потенціалу суб'єктів праці. Навчання та перепідготовка персоналу організації.

Тема 7. Професійне самовизначення суб'єкта та професійна кар'єра.



Професійне самовизначення суб'єкта. Проблема становлення професійної самосвідомості. Безробіття як «другий полюс» професійного самовизначення. професійна кар'єра. Періодизація життя та професійного розвитку. Зовнішнє середовище, кар'єра та становлення професіоналізму суб'єкта.

Тема 8. Прогнозування успішності діяльності.


Діагностика здібностей та прогнозування успішності діяльності. Етапи розробки системи прогнозування успішності діяльності. Вимоги до процедури дослідження професійно значущих властивостей. Психологічний аналіз діяльності авіадиспетчера.

Тема 9. Відпочинок як складова професійної діяльності.

Роль відпочинку в професійній діяльності. Умови роботи та відпочинку. Особистісний компроміс як варіант побудови «успішної» кар'єри.

2.3. Тематичний план.

№ пор	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)							
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
		Усього	Лекції	Лаб./прак. заняття	СРС	Усього	Лекції	Лаб./прак. заняття	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль №1 «Загальні питання психології праці»									
1.1	Предмет, цілі та задачі психології праці	5 семестр				5 семестр			
		6	2	2	2	8	2	-	6
1.2	Історія, стан, перспективи розвитку психології праці	8	2	2	4	2	-	-	2
1.3	Основні складові психології праці	6	2	2	2	8	2	-	6
1.4	Методи дослідження психології праці	8	2	2	4	8	2	-	6
1.5	Трудовий пост, робоче місце та професія	6	2	2	2	2	-	-	2
1.6	Ергатичні функції та класифікація професій	6	2	2	2	2	-	-	2
1.7	Індивід, як активний суб'єкт своєї життєдіяльності	8	2	2	4	6 семестр			
						6	-	-	6
1.8	Мотиви професійної діяльності	8	2	2	4	10	2	-	8
1.9	Управління мотивацією праці	3	1	-	2	10	-	2	8
1.10	Модульна контрольна робота №1	5	-	1	4	6	-	-	6

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Психологія праці та відпочинку»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021					
		стор. 9 з 16						


Усього за модулем №1		64	17	17	30	62	8	2	52
Модуль №2 «Людина як суб'єкт праці»									
2.1	Умови професійної діяльності та ефективність праці	5 семестр				6 семестр			
		6	2	2	2	6	-	-	6
2.2	Формування професійних умінь, навичок, образів виконання руху, дії, діяльності	8	2	2	4	10	-	2	8
2.3	Адаптація індивіда до професійної діяльності	6	2	2	2	6	-	-	6
2.4	Професійна придатність та професіоналізм	6	2	2	2	14	2	2	10
2.5	Професійний відбір персоналу	6	2	2	2	6	-	-	6
2.6	Професійний добір та розстановка і навчання персоналу	6	2	2	2	6	-	-	6
2.7	Професійне самовизначення суб'єкта та професійна кар'єра	8	2	2	4	6	-	-	6
2.8	Прогнозування успішності діяльності	7	2	1	4	6	-	-	6
2.9	Відпочинок як складова професійної діяльності	4	1	1	2	5	-	-	5
2.10	Модульна контрольна робота №2	6	-	1	5	-	-	-	-
2.11	Домашнє завдання, контрольна (домашня) робота (ЗФН)	8	-	-	8	8	-	-	8
2.12	Підсумкова семестрова контрольна робота (ЗФН)	-	-	-	-	-	-	-	-
Усього за модулем №2		71	17	17	37	73	2	4	67
Усього за навчальною дисципліною		135	34	34	67	135	10	6	119

2.4. Домашнє завдання, завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН).

2.4.1. Домашнє завдання.

Домашнє завдання виконується в п'ятому семестрі, відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, на основі навчального матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання студентами, та є складовою модулю №2 "Людина як суб'єкт праці".

Мета домашнього завдання полягає в практичному застосуванні теоретичних знань, набутих студентом у процесі засвоєння навчального матеріалу дисципліни, розробці програми організації емпіричного дослідження та проведенні самостійного дослідження, формуванні практичних вмінь, які використовуються в подальшому при вивченні наступних дисциплін професійної підготовки фахівця з базовою та повною вищою освітою.

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Психологія праці та відпочинку»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021
		стор. 10 з 16	

Виконання, оформлення та захист домашнього завдання здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій. Час, потрібний для виконання домашнього завдання, – 8 годин самостійної роботи.

2.4.2. Контрольна (домашня) робота (ЗФН).

Контрольна робота виконується в шостому семестрі, відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь студентів і є важливим етапом у засвоєнні навчального матеріалу.

Мета контрольної роботи полягає в застосуванні теоретичних знань, оволодінні навичок використання методів психологічної діагностики із врахуванням професійної діяльності респондентів, створення професіограми та психограми.

Виконання, оформлення та захист контрольної роботи здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій. Час, потрібний для виконання контрольної роботи, – 8 годин самостійної роботи.

2.5. Перелік питань для підготовки до екзамену.

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до екзамену розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми, затверджується на засіданні кафедри та доноситься до відома студентів.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; ситуаційні задачі; презентація, семінар-дискусія, тренінгові вправи, ситуаційні задачі, кейс-метод. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій та практичних занять, самостійному вирішенні задач.

3.2. Рекомендована література


Базова література

3.2.1. Душков А.Б., Королев А.В, Смирнов Б.А. Энциклопедический словарь: Психология труда, управления, инженерная психология и эргономика. – М.: Изд-во МГУ, 2005. – 297 с.

3.2.2. Кокун О.М. Психологія професійного становлення сучасного фахівця: монографія. – К.: ДП «Інф. аналіт. агенство», 2012. – 20 с.

3.2.3. Климов Е.А. Пути в профессионализм: Учеб. пособие. – М.: Флинта, 2003. – 320 с.

3.2.4. Малхазов О. Р. Психологія праці: Навч. посіб. – Центр учбової літератури, 2010. – 208 с.

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Психологія праці та відпочинку»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021
		стор. 11 з 16	

3.2.5. Психологія праці: Методичні рекомендації до практичних занять та виконання курсової роботи / уклад. Л.В.Помиткіна, О.В.Гірчук. – К.: Вид-во нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2011. – 36 с.

3.2.6. Помиткіна Л.В., Помиткін Е.О. Психологія праці і відпочинку: підручник [для студ. вищ. навч. закл.] / Любов Віталіївна Помиткіна, Едуард Олександрович Помиткін. – К.: ТОВ «Альфа-ПК», 2019. – 322 с.

3.2.7. Рибалка В.В. психологія праці особистості: навчально-методичний посібник. – національний університет «Кієво-Могилянська академія». – ІПППО АПН України, 2005. – 66 с.

3.2.8. Тадеуш В.Новацький. Людська праця. Аналіз поняття / Переклад з польської Юлії Родик. – Львів: Літопис, 2010. – 182 с.

3.2.9. Толочек В.А. Современная психология труда: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005. – 479 с.

Допоміжна література

3.2.10. Занюк С.С. Психология мотивации. – К.: Эльга-Н; Ника-Центр, 2001. – 352 с.

3.2.11. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.

3.2.12. Кокун О.М. Оптимізація адаптаційних можливостей людини: психофізіологічний аспект забезпечення діяльності: Монографія. – К.: Міленіум, 2004. – 265 с.

3.2.13. Малхазов О.Р. Психология та психофізіологія управління руховою діяльністю: Монографія. – К.: Євролінія, 2002. – 320 с.

3.2.14. Помиткіна Л.В. Психология праці: Методичні рекомендації для організації самостійної роботи студентів. – К.: НАУ, 2006. – 28 с.


3.2.15. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЕК», 2001. – 352 с.

3.3. Інформаційні ресурси в Інтернет

3.3.1. Воробьёва М. А. Психология труда : учебное пособие для студентов и слушателей образовательных программ укрупнённой группы специальностей «Экономика и управление», «Менеджмент» и «Управление персоналом», а также для магистрантов / М. А. Воробьёва ; Урал.гос.пед.ун-т. – Екатеринбург, 2015. – 212 с. – Режим доступа до сайту : <https://core.ac.uk/download/pdf/81696897.pdf>

3.3.2. Дубровина О. И. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебное пособие / О. И. Дубровина ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. – Тюмень : ТюмГУ, 2015. – 224 с. http://tmnlib.ru:82/upload/books/PPS/Dubrovina_202_Psih_truda_2015.pdf

3.3.3. Мазяр О.В. , Кириченко В.В. Психология праці : модульний курс : навчальний посібник. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – 190 с. – Режим доступа до сайту : <http://eprints.zu.edu.ua/11132/>

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Психологія праці та відпочинку»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021
		стор. 12 з 16	

3.3.4. Щербакова І. М. Щ 61 Психологія праці : теоретичні і методологічні основи наукових досліджень: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / І. М. Щербакова. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2014. – 144 с. – Режим доступу до сайту : https://library.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/Sherbakova_Psihologiya_praci.pdf

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1. та 4.2

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Мах кількість балів		Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
№ 5,6 семестру					
Модуль № 1 «Загальні питання психології праці»			Модуль № 2 «Людина як суб'єкт праці»		
Вичерпне розкриття питання на практичному занятті	2x5б.=10 б.	2x5б.=10 б.	Вичерпне розкриття питання на практичному занятті	2x5б.=10 б.	2x5б.=10 б.
Доповнення до розкриття питання за планом семінару	2x3б.=6 б.	-	Доповнення до розкриття питання за планом семінару	2x3б.=6 б.	
Експрес-контроль	1x4б.=4 б.	5б.x2 = 10 б.	Експрес-контроль	1x4б.=4 б.	5б.x2 = 10 б.
	-	-	Виконання контрольної (домашньої) роботи	20 б.	20 б.
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше</i>	<i>18 балів</i>	<i>-</i>	<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №2 студент має набрати не менше</i>	<i>18 балів</i>	<i>-</i>
Виконання модульної контрольної роботи №1	10 б.		Виконання модульної контрольної роботи №2	10 б.	-
Усього за модулем №1	30	20	Усього за модулем №2	50	-
Усього за модулями №1, №2				80	60
Семестровий екзамен				20	40
Усього за дисципліною				100	



Залікова рейтингова оцінка визначається (в балах та за національною шкалою) за результатами виконання всіх видів навчальної роботи протягом семестру.

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (Додаток 3).

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка перераховується в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS (Додаток 4).

4.5. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./E** тощо.

4.6. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.



(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище, ім'я, по батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище, ім'я, по батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				



**Відповідність оцінок у балах оцінкам за національною шкалою
(рекомендовані значення)**

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	
3	4	5	6	7	8	9	9-10	10-11	12-13	13-14	14-15	Відмінно
2,5	3	4	5	6	6-7	7-8	8	9	10-11	11-12	12-13	Добре
2	2,5	3	4	4-5	5	6	6-7	7-8	8-9	9-10	9-11	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
15-16	16-17	17-18	17-19	18-20	19-21	20-22	21-23	22-24	23-25	24-26	25-27	Відмінно
12-14	13-15	14-16	15-16	15-17	16-18	17-19	18-20	18-21	19-22	20-23	20-24	Добре
10-11	10-12	11-13	12-14	12-14	13-15	13-16	14-17	15-17	15-18	16-19	16-19	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
26-28	26-29	27-30	28-31	29-32	30-33	31-34	32-35	33-36	34-37	34-38	35-39	Відмінно
21-25	22-25	23-26	23-27	24-28	25-29	26-30	27-31	27-32	28-33	29-33	29-34	Добре
17-20	18-21	18-22	19-22	19-23	20-24	20-25	21-26	22-26	22-27	23-28	24-28	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	
36-40	37-41	38-42	39-43	40-44	41-45	42-46	43-47	43-48	44-49	45-50	46-51	Відмінно
30-35	31-36	32-37	32-38	33-39	34-40	35-41	35-42	36-42	37-43	38-44	38-45	Добре
24-29	25-30	25-31	26-31	27-32	27-33	28-34	28-34	29-35	30-36	30-37	31-37	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	
47-52	48-53	49-54	50-55	51-56	51-57	52-58	53-59	54-60	55-61	56-62	57-63	Відмінно
39-46	40-47	41-48	41-49	42-50	43-50	44-51	44-52	45-53	46-54	47-55	47-56	Добре
31-38	32-39	32-40	33-40	34-41	34-42	35-43	36-43	36-44	37-45	37-46	38-46	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	
58-64	59-65	60-66	60-67	61-68	62-69	63-70	64-71	65-72	66-73	67-74	68-75	Відмінно
48-57	49-58	50-59	50-59	51-60	52-61	53-62	53-63	54-64	55-65	56-66	56-67	Добре
38-47	39-48	40-49	40-49	41-50	41-51	42-52	43-52	43-53	44-54	44-55	45-55	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	
68-76	69-77	70-78	71-79	72-80	73-81	74-82	75-83	76-84	77-85	77-86	78-87	Відмінно
57-67	58-68	59-69	59-70	60-71	61-72	62-73	62-74	63-75	64-76	65-76	65-77	Добре
46-56	46-57	47-58	47-58	48-59	49-60	49-61	50-61	50-62	51-63	52-64	52-64	Задовільно



Додаток 4

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)