

УДК 655.3.066.11-053.5(043.2)

## ПРОЄКТУВАННЯ СТРУКТУРИ СУЧАСНИХ НАВЧАЛЬНИХ ВИДАНЬ ДЛЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

Марія Кондратенко

Національний авіаційний університет, Київ

Науковий керівник — Микола Мелешко, к.т.н.,  
професор кафедри КММТ

**Анотація.** Проєктування структури є важливим етапом розробки мультимедійного навчального видання. Структура дитячого навчального видання повинна не тільки відповідати встановленим нормам та стандартам, а і забезпечувати високий рівень ергономічних властивостей при використанні певного видання з врахуванням вікової категорії читачів.

**Ключові слова:** навчальне видання, структура видання, видання для дітей молодшого віку, юзабіліті, цільове призначення, макет видання

**Результати.** Основна мета навчального видання — забезпечення навчально-методичної підтримки різних форм і методів навчального процесу на усіх його етапах і рівнях освіти. Основним аспектом, що передуює розробці структури навчального видання є визначення основних критеріїв, що впливають на якість його виконання. Мультимедійна складова значно розширює список факторів, які регламентують вигляд та внутрішнє наповнення видання. О. І. Пушкар виділяє 10 основних критеріїв, що впливають на якість розробки мультимедійного комплексу для розвитку дітей. Перелік даних факторів наведено на рис. 1.

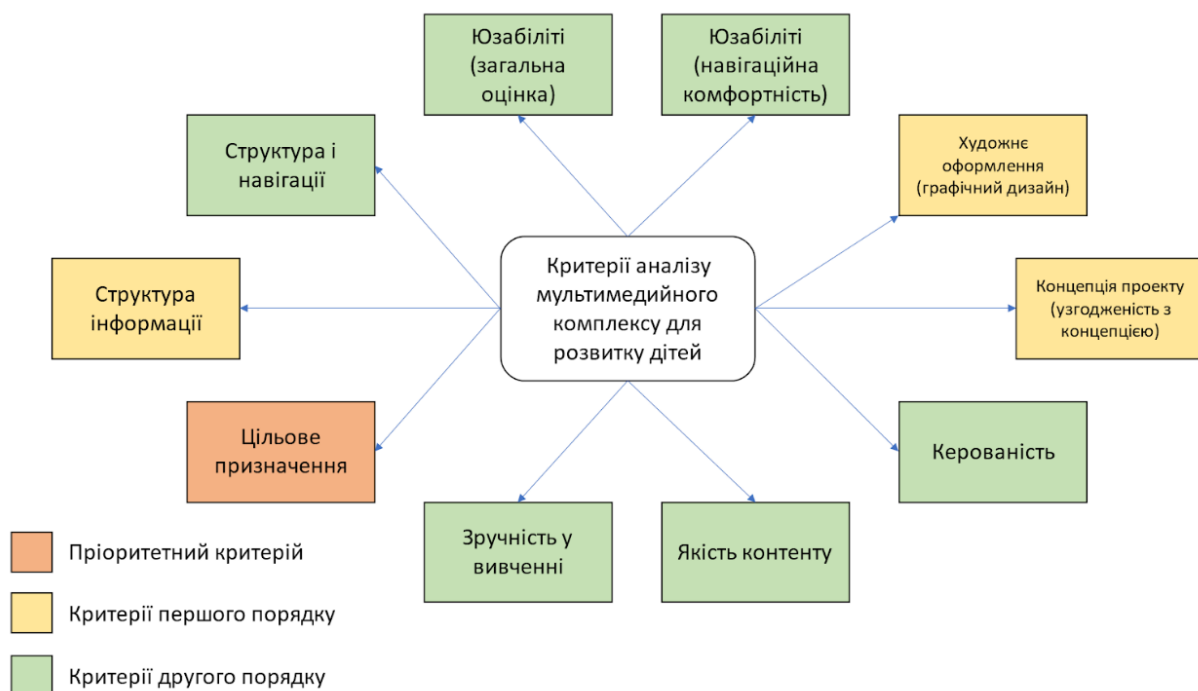


Рис. 1. Критерії аналізу мультимедійного комплексу для дітей на допомогу батькам [1]

Типова структура підручників і навчальних мультимедійних, розроблена з дотриманням наведених критеріїв повинна включати в себе [2]:

- зміст (перелік розділів). Зміст повинен бути зручним в використанні, бажано розміщуватись на початку видання (перед сторінками з основним текстом) та максимально спростити для учнів використання видання. У мультимедійних виданнях доречною є розробка змісту на основі гіперпосилань. Таким чином учні зможуть одразу перейти до потрібного розділу після натиску на відповідний пункт змісту;

- вступ (передмова);

- основний текст. Особливість мультимедійних навчальних видань є можливість створення зручних приміток для тексту. Наприклад, існує можливість виводити значення певного слова або словосполучення окремим вікном після інтерактивної взаємодії із даним терміном, що також спрощує зручність використання видання.;

- ілюстрації. У мультимедійних виданнях окрім класичних статичних ілюстрації можна використовувати зображення динамічні. Це можуть бути анімації та зображення з можливістю інтерактивної взаємодії.

- питання для самоперевірки, тести для самоконтролю. Інтерактивність навчального видання дозволяє ефективно реалізувати даний аспект. Усні можуть вводити відповіді у спеціальні поля, розміщені у видання та одразу перевіряти правильність;

- обов'язкові та додаткові задачі, приклади.

Усі зазначені аспекти, реалізовані засобами мультимедіа дозволять значно спростити та підвищити ефективність навчального процесу, оскільки впливатимуть на зацікавлення учнів у вивченні нового матеріалу та вирішенні задач.

### **Висновки**

Розглянуто структуру сучасних навчальних видань та зазначено основні критерії, що впливають на розробку мультимедійних аспектів для даного типу видань. Значено способи реалізації мультимедійної складової у відповідності до класичної структури навчальних видань.

### **Список використаних джерел:**

1. Сучасні технології електронних мультимедійних видань: монографія / Під ред. О. І. Пушкаря. — Харків: ВД «ІНЖЕК», 2011. — 296 с.
2. Організація видання інформаційно-методичного забезпечення навчального процесу / А.Ф. Косолапов, В.О. Салов, А.К. Горенко, О.Н. Ільченко, О.Н. Нефедова, О.І. Додатко, Т.О. Письменкова, О.В. Журунова; Нац. гірн. ун-т. — Д.: НГУ, 2014. — 50 с.