

ФОРМУВАННЯ ЦІЛІСНОЇ НАЦІОНАЛЬНО-МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

«Поки живе мова, житиме й народ, як національність... От чому мова завжди має таку велику вагу в національному рухові, от чому ставлять її на перше почесне місце серед головних наших питань», – стверджував Іван Огієнко.

Мова, яку засвоює людина, містить інформацію, зібрану народом упродовж усього його існування, у ній зафіксовано національно-культурне надбання багатьох поколінь. Українську мову обмежували, забороняли протягом останніх чотирьох сторіч, тобто відбувався постійний лінгвоцид.

Після 24 лютого 2022 року чимало людей вирішили змінити мову спілкування, перейти з російської на українську, бо це є одним із найголовніших складників у боротьбі з ворогом. Для молоді українська мова є ідейним напрямом, без якого не можна стати незалежними у майбутньому. У громадських місцях все менше розмовляють російською, бо це стало соромно, але толерантно ставляться до суржику, який поступово буде зникати. Головне, що українці обрали свій шлях – говорити рідною мовою.

Такий крок потребує підтримки, оскільки це довготривала й ресурсна зміна. Зазвичай повний перехід забирає кілька років, навіть якщо раніше українську вивчали в школі.

Національно-мовна особистість – це носій рідної мови, який не лише має лінгвістичні знання, є взірцем висококультурного інтелектуального спілкування літературною мовою, але й створює навколо себе україномовне середовище, впроваджує культуру, звичаї та традиції в усі сфери суспільного життя.

«Складовими мовної особистості є її мовна спроможність, мовна й комунікативна компетенція, особливе світобачення, світосприйняття та світорозуміння, що відображається в індивідуальній мовній картині світу, а фіксується, відповідно, в когнітивній картині світу» [Космеда: 129–140], адже це структура як універсальна категорія, що «має такі обов'язкові складові: мовна, комунікативна, емоційна компетенції, за певних обставин й міжкультурна комунікативна компетенція, тезаурус відповідних когнітивних структур, уявлення, асоціації, концепти, універсальні, етнічні, національно марковані цінності, цілісність психологічних налаштувань, зумовлених відповідними індивідуальними й колективними налаштуваннями, мотивами та іншими важливими особистісними складовими, а також умовами життя, специфікою епохи, конкретних життєвих ситуацій» [Космеда: 83–93].

Національно-мовна особистість виступає тією призмюю, яка охоплює весь спектр національно-культурних факторів, що відображаються в картині світу.

Велике значення в цьому відіграє відкриття онлайн-курсів, занять з вивчення рідної мови, різноманітних шоу, де відомі люди (актори, співаки) популяризують українську; все більше з'являється українсько контенту. У День української

писемності та мови традиційно відбувається Всеукраїнський радіодиктант національної єдності.

Викладачі на сучасному етапі розвитку держави (навіть онлайн) мають допомогти майбутнім фахівцям, а саме: адаптуватися в нових умовах, вести конструктивні діалоги, проводити заходи з національно-патріотичного виховання, приділяти увагу розвитку комунікативних і творчих здібностей особистості.

Література

1. Іван Огієнко. Історія української літературної мови. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 326с.
2. Космеда Т.А. Мовна особистість Тараса Шевченка: новий погляд. *Слов'янський збірник*. 2013. Вип. 17. С. 83–93.
3. Космеда Т.А. Мовна спроможність, комунікативна компетенція, мовна особистість як проблемні питання сучасного українського мовознавства. *Лінгвістична палітра : зб. наук. пр. з актуальних проблем лінгвістики / за заг. ред. Л.А. Лисиченко*. Харків, 2009. С. 129–140.
4. Мацько Л. І., Кравець Л. В. Культура української фахової мови: навч. посіб. Київ: ВЦ «Академія», 2007. 360 с.

DUCHENKO Anna

graduate student, Vinnytsia

MOTIVATION OF STUDENTS REGARDING LEARNING ENGLISH IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Material incentives (availability of a scholarship), difference from peers, need for specialists, a diploma for employment, as well as a sense of obligation to obtain a higher education were noted as significant motives of education seekers for learning English in an educational institution. A clear understanding of one's own position and the ability to defend it is an indicator of a complete personality, which in the future will organize its internal qualities in relation to professional categories.

Key concepts: motivation, knowledge, skills, education seekers, individual characteristics.

Formulation of the problem. The dominant motives of education seekers regarding learning English in an educational institution play a significant role in the formation of the personality of future specialists. According to the normative and scientific basis of foreign language teacher training in Ukraine, the main principles are teacher training by degrees, its variability, professional orientation, humanization of education, interdisciplinary connections, individually creative approach to the student [1-4].

The purpose of the article is to study the dominant motives of education seekers regarding learning English in an educational institution.

In modern conditions, education in Ukraine needs to take into account modern global trends, among which, according to V. Kremen, "the renewal of the educational field: the training of an individual who is aware of his belonging to the Ukrainian people,