

4. Подоляк Н. М. Психологічні особливості асертивності. Наука і освіта. 2010. № 9. С. 108–111.

5. Шинкар М. І. Проблема асертивності в сучасному суспільстві. Вісник Національного університету оборони України. Сер. Питання психології. Т. 1. Вип. 54. 2020. С. 210-213.

6. Smith M. J. . When I say no, I feel guilty. New York: Bantam Books, 1975. 324 с

*Науковий керівник: Наталя ЛИТВИНЧУК,  
ст. викладач*

УДК 159.92 (043.2)

**Анна ДЖИМА**  
*Національний авіаційний університет, Київ*

## **РОЗВИТОК УВАГИ ТА ПАМ'ЯТІ У ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ**

Актуальність теми розвитку пізнавальних процесів у дітей обумовлюється акселерацією поколінь. Саме у віці 6-10 років у дітей відбувається активний розвиток пізнавальних процесів, а саме: уваги, мислення, мовлення, сприймання, пам'яті та уяви. Дитина в цьому віці засвоює нову для себе інформацію, розв'язує задачі, розвивається та запам'ятовує, вона зацікавлена в оточуючому світі та прагне пізнавати його.

Також, розвиток особистості дитини тісно пов'язаний з її розумовими здібностями. Індивідуально – психологічні особливості особистості, забезпечують різного виду досягнення в тій чи іншій діяльності.

Розвиток таких пізнавальних процесів як, увага та пам'ять визначається поєднанням зовнішніх і внутрішніх умов у їх взаємодії. В їх розвитку також, бере велику роль навчання, спілкування, виховання.

Розвиток уваги та пам'яті, можна назвати - тривалим процесом. У процесі їх розвитку, з віком, відбувається якісна перебудова цих пізнавальних процесів. С.Л. Рубінштейн підкреслює, що розвиток здібностей відбувається по спіралі: реалізують можливості, які представляють здатність одного рівня, відкриває можливості для подальшого розвитку здібностей більш високого рівня.

Завдання дорослих полягає в тому, щоб різними методами допомогти розвинути дітям ці процеси та подолати труднощі у розвитку. Дорослі повинні знати та пам'ятати про вікові особливості дитини,

враховувати її можливості, які допоможуть ефективно розвивати розумові процеси дітей.

Пам'ять лежить в основі розумових здібностей людини і є основою набуття навичок, вмінь та є фундаментом в можливості добре навчатись та запам'ятовувати освітню програму. Тому, психологи та педагоги рекомендують займатися розвитком уваги та пам'яті дітей з дитинства, коли дитина починає слідкувати за рухами, запам'ятовує людей, предмети, тощо. Вчити запам'ятовуванню, розрізненню, бути уважним. І тому дуже важливо діагностувати пам'ять та увагу дітей, для поліпшення уважності та процесів запам'ятовування.

Дітей молодшого шкільного віку, легко сконцентрувати на чомусь, загострити уважністю на якомусь предметі. Пам'ять, також піддається коригуванню в цьому віці, бо діти легко засвоюють нове, прагнуть до пізнання нового, невідомого, фокусуються на чомусь конкретному.

Отже, на розвиток пам'яті та уваги у дітей шкільного віку, впливають методи спілкування та виховання батьків та педагогів. Їхнє завдання зацікавити дітей в навчанні та пізнанні, різноманітними методами та техніками. Вчителям головне створити дидактичні та організаційні умови для розвитку в процесі навчання дітей шкільного віку. Також достатньо важливим фактором розвитку пам'яті та уваги є самостійне висловлювання думок дітьми, реалізації своєї ініціативи та мотивування дитини на подальший розвиток близьким оточенням.

*Науковий керівник: Марія ПАТРУЛЬ,  
ст. викладач*

УДК 316.628.2:[378.011.3-051:159.9] (043.2)

**Юлія ДІДЕНКО**

*Національний авіаційний університет, Київ*

## **МОТИВАЦІЯ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК УСПІШНОГО ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ**

В період глобальних змін в суспільстві відбувається переосмислення місця та ролі особистості в сучасному світі. Саме тому важливим завданням вищої освіти є формування висококваліфікованого фахівця-психолога, який може ефективно вирішувати поставлені професійні завдання та прагнути до професійної самоактуалізації та особистісного розвитку. Значне місце у цьому процесі відіграє мотивація, адже при її відсутності або недостатньому рівні відбувається негативний вплив на