

**НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій**  
**Кафедра авіаційної психології**

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Завідувач кафедри  
\_\_\_\_\_ Любов ПОМИТКІНА  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 р.

**ЗАПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ**

з навчальної дисципліни

**«МЕТАФОРИЧНІ АСОЦІАТИВНІ КАРТИ У РОБОТІ ПСИХОЛОГА»**

ОС «Бакалавр»  
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»  
спеціальності 053 «Психологія»  
ОП «Психологія»

Запитання до заліку розглянуто та схвалено на засіданні кафедри авіаційної психології, протокол № 10 від «13» вересня 2022 р.

Укладач:  
Доцент кафедри авіаційної психології  
\_\_\_\_\_ Наталія МУЖАНОВА

## Питання до семестрового заліку

1. Предмет вивчення, методи та підходи до застосування метафоричних асоціативних карт у роботі психолога.
2. Історія виникнення та поширення метафоричних асоціативних карт.
3. Феномени, що лежать в основі метафоричних асоціативних карт як інструменту психодіагностики, психокорекції та психотерапії.
4. Позиції, яких має дотримуватися психолог, використовуючи колоди метафоричних асоціативних карт у своїй професійній діяльності.
5. Основні колоди («ОН»-карти) та сучасні авторські колоди.
6. Перша та найбільш універсальна колода «Oh-cards».
7. Портретні колоди («Persona», «Personita») у роботі з дітьми, підлітками та дорослими.
8. Тематичні колоди («Core», «Habitat», «TanDoo», «Morena» та інші), можливості їх застосування.
9. МАК, спрямовані на пошук власних ресурсів та розвиток креативності («Mythos», «Saga», «1001», «Ессо»).
10. Особливості формування запиту клієнта на психотерапію/ психологічну консультацію.
11. Робота за запитом за допомогою метафоричних асоціативних карт.
12. Особливості застосування метафоричних асоціативних карт у роботі з дітьми дошкільного та шкільного віку.
13. Колоди метафоричних асоціативних карт та вправи для роботи з підлітками та юнаками, психодіагностика та психокорекція.
14. Техніки та вправи для роботи з дітьми та підлітками, використовуючи метафоричні асоціативні карти.
15. Можливості застосування метафоричних асоціативних карт при психологічному консультуванні з питань шлюбу, включаючи вибір шлюбного партнера та укладання шлюбу.
16. Психологічне консультування пари під час вагітності та її супровід, визначення готовності до батьківства за допомогою метафоричних асоціативних карт.
17. Виявлення стилів виховання, дезадаптивних патернів поведінки та заміна їх на більш ефективні за допомогою колод метафоричних асоціативних карт.
18. Основні алгоритми роботи з клієнтом з використанням метафоричних асоціативних карт, підбір відповідних колод, форми роботи, адаптація стандартних вправ та технік відповідно до запиту клієнта.
19. Ресурсування як важливий компонент психологічного консультування.
20. Особливості прояву девіантних тенденцій особистості при роботі з метафоричними асоціативними картами, пошук їхніх причин та механізмів.
21. Особливості психологічного консультування клієнтів, які мають розлади невротичного спектру (психастенія, тривожно-фобічні розлади, нав'язливі стани, аномальний розвиток особистості, реактивні та соматоформні розлади).
22. Робота з травмою за допомогою метафоричних асоціативних карт: можливості і обмеження у застосування.
23. Зняття тривоги і нервово-психологічного напруження за допомогою метафоричних асоціативних карт.
24. Виявлення деструктивних установок та ригідних шаблонів мислення, розширення можливостей вибору, ресурсування.
25. Особливості використання МАК у груповій психотерапії та тренінговій роботі.
26. Можливості поєднання метафоричних асоціативних карт з техніками арт-терапії.