

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
 Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій
 Кафедра педагогіки та психології професійної освіти

УЗГОДЖЕНО

Декан ФЛСК

Наталія ЛАДОГУБЕЦЬ
 «14» 09 2023 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

Антоній ПОЛУХІН
 «16» 11 2023 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«Проектування освітніх програм і технологій»


Освітньо-наукова програма: «Професійна освіта»

Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка»

Спеціальність: 015 «Професійна освіта»

Форма навчання	Сем.	Усього (год. / кредитів ECTS)	ЛКЦ	ПР.З	Л.З	СРС	ДЗ / РГР / К.р	КР / КП	Форма сем. контролю
Денна	2	90 / 3	10	20	–	60	-	-	екзамен
Заочна	2	90 / 3	6	4	–	80	-	-	екзамен

СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2023

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Проектування освітніх програм і технологій»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2023
		Стор. 2 із 16	


Робочу програму навчальної дисципліни «Проектування освітніх програм і технологій» розроблено на основі освітньої програми та навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Доктор філософії» за спеціальністю 015 «Професійна освіта» освітньо-наукової програми «Професійна освіта» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробила:
професор кафедри педагогіки та психології професійної освіти



_____ /Дудка Т.Ю./

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри педагогіки та психології професійної освіти спеціальності 015 «Професійна освіта», освітньо-наукової програми «Професійна освіта» протокол №13 від «29» серпня 2023 р.


Гарант освітньо-професійної програми  – Е. В. Лузік

Завідувач кафедри  – Е.В. Лузік

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол №7 від «6» вересня 2023 р.

Голова НМРР  _____ Кокарева А.М.

Рівень документа – 3б
Плановий термін між ревізіями – 1 рік
Контрольний примірник


	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Проектування освітніх програм і технологій»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2023
		Стор. 3 із 16	

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник

Вступ	4
1. Пояснювальна записка	4
1.1. Місце, мета та завдання навчальної дисципліни.....	4
1.2. Очікувані результати навчання	5
1.3. Передумови вивчення навчальної дисципліни.....	6
2. Зміст навчальної дисципліни	6
2.1. Програма навчальної дисципліни	6
2.2. Тематичний план навчальної дисципліни	8
2.3. Самостійна робота аспірантів.....	9
3. Навчально-методичні матеріали	11
3.1. Методи навчання	11
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	11
3.3. Інформаційні інтернет-ресурси.....	11
4. Система оцінювання результатів навчання	12
4.1. Засоби діагностики результатів навчальної діяльності	12
4.2. Форми контролю результатів навчання та їх оцінювання	12
4.3. Критерії оцінювання досягнень аспірантів.....	14

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Проектування освітніх програм і технологій»	Шифр документа	СМЯНАУ РП 12.01.07–01–2023
		Стор. 4 із 16	

ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Проектування освітніх програм і технологій» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання», затверджених розпорядженнями №071/роз. від 10.07.2019 р., № 088/роз, від 16.10.19 та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА


1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.

Місце навчальної дисципліни: навчальна дисципліна є теоретичною та практичною основою сукупності знань та вмінь, що формують профіль Сучасна підготовка майбутніх докторів філософії (PhD) для освітньої галузі.

Метою навчальної дисципліни «Проектування освітніх програм і технологій» є: формування у майбутніх докторів філософії (PhD) системних уявлень про сучасні освітні програми і технології, що є найбільш ефективні в навчально-виховному процесі, а також базової готовності до їх проектування на рівні своєї професійної діяльності галузевого рівня (з урахуванням специфіки обраної спеціальності 015 «Професійна освіта»).

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- ✓ освоєння теоретичних знань, що відображають сучасний рівень розвитку науки з урахуванням необхідності імплементації потенціалу освітніх програм і технологій, інструментарієм проектування;
- ✓ формування у майбутніх докторів філософії здатності до ефективного застосування інструментарію проектування на основі системного розуміння освітнього процесу і обліку основоположних дидактичних принципів;
- ✓ формування компетенцій у майбутніх докторів філософії в галузі управління освітніми програмами і технологіями, з метою розробки та оцінки якості наявних моделей навчання;
- ✓ оволодіння способами вирішення професійних завдань в галузі освіти;
- ✓ розвиток комунікативних здібностей майбутніх докторів філософії за допомогою залучення їх до діалогу на предмет актуальних проблем проектування у напрямку розвитку освітніх програм і технологій;
- ✓ розвиток рефлексивних здібностей майбутніх докторів філософії за допомогою формування і розвитку у них критичного мислення, умінь

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Проектування освітніх програм і технологій»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2023
		Стор. 5 із 16	

всебічно осмислювати сучасні проблеми існуючих освітніх програм і технологій та визначати найоптимальніші шляхи для їх розв'язання.

1.2. Очікувані результати навчання

В результаті вивчення навчальної дисципліни слухачі повинні: *знати* теоретичні концепції з різних галузей та основи математичного моделювання для генерування власних цілей при прийнятті обґрунтованих рішень в процесі кількісного та якісного аналізу емпіричних даних; *уміти* критично аналізувати, оцінювати та синтезувати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей; розробляти та розв'язувати інноваційні проекти, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; *володіти навичками* управління комплексними діями або проектами, адаптації до нових ситуацій та прийняття відповідних рішень у непередбачуваних умовах.

Навчальна дисципліна «Проектування освітніх програм і технологій» дає можливість здобути такі *компетентності*:

загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність працювати у міжнародному контексті, здійснювати порівняльний аналіз наукових явищ, концепцій, теорій, наукових підходів в Україні та за кордоном.

спеціальні (фахові) компетентності:

СК 1. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні міждисциплінарні проекти в галузі професійної освіти; формувати команду та гармонійно взаємодіяти в їх реалізації з урахуванням прав інтелектуальної власності.

Програмні результати навчання


УН 5. Аналізувати, оцінювати та синтезувати проблеми в науковій-професійній діяльності на межі предметних галузей; розробляти та розв'язувати інноваційні проекти, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

УН 6. Визначати методологію та критично оцінювати результати власних наукових досліджень; формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.

УН 7. Застосовувати іноземні джерела при розробці інноваційних проектів в освітній сфері, управляти ними, здійснювати пошук партнерів для їх реалізації, використовуючи на практиці знання іноземних мов

КОМ 11. Здатність вільно спілкуватись українською та іноземною мовами з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань з вітчизняними колегами та міжнародною науковою спільнотою.

КОМ 14. Здатність організовувати творчу діяльність та процес проведення наукових досліджень з вітчизняними та зарубіжними колегами; критично сприймати та аналізувати чужі думки й ідеї, шукати власні шляхи вирішення

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Проектування освітніх програм і технологій»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2023
		Стор. 6 із 16	

проблеми та приймати обґрунтовані рішення при реалізації наукових проектів і програм в галузі освіти.

АiВ 16. Здатність управляти комплексними діями або проектами, адаптуватись до нових ситуацій та приймати відповідні рішення у непередбачуваних умовах.

1.3. Передумови вивчення навчальної дисципліни.

Дана дисципліна базується на знаннях такої дисципліни «Філософія науки та інновацій», «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі 01 «Освіта/Педагогіка» та є базою для вивчення подальших дисципліни «Професійна майстерність викладача закладу вищої освіти», «Інноваційні методи прийняття рішень в соціотехнічних та соціокультурних системах», «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти», «Проектування та управління освітнім середовищем: оцінювання та діагностика навчальної успішності»

2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з двох навчальних модулів, а саме: **№1 «Проектування освітніх технологій»** та **№2 «Проектування освітніх програм»**, кожен з яких є логічною завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає залучення функцій контролю та аналізу отриманих результатів.


Модуль № 1 «Проектування освітніх технологій»

Інтегровані вимоги модуля №1: в процесі засвоєння матеріалу модуля № 1 доктор філософії (PhD) має вміти:

- планувати та організовувати наукову діяльність в галузі освіти;
- адекватно оцінювати потенційні можливості перспективного застосування інноваційних педагогічних технологій в андрагогічних цілях.

Тема 1. Технологія як педагогічна категорія. Поняття «технологія». Гарантований результат як системоутворюючий елемент технології. Поняття «технологія» в педагогічному контексті. Якісна своєрідність технологій педагогіки. Гуманітарні технології. Сучасна інтерпретація і взаємозв'язок основних педагогічних понять: метод навчання, прийом навчання, педагогічна технологія, освітня технологія. Термін «технологія» в педагогічному лексиконі. Технологія навчання. Освітня технологія. Педагогічна технологія.

Тема 2. Ключові педагогічні поняття для розробки і застосування освітніх технологій. Освітні цілі і результат, їх діагностичність. Види освітніх результатів (здатність, компетентність, якість особистості). Способи технологічного опису освітнього процесу. Технологічна схема та технологічна карта.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Проектування освітніх програм і технологій»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2023
		Стор. 7 із 16	

Тема 3. Теоретико-методологічні основи педагогічного проектування. Педагогічне проектування в загальному контексті соціальних технологій (історико-культурні джерела розвитку педагогічного проектування, розвиток і застосування ідей проектної діяльності в педагогіці, проектування як спосіб інноваційного перетворення педагогічної дійсності). Основні поняття педагогічного проектування (педагогічний проект, проектування, прогнозування, моделювання, конструювання) Функції, рівні, принципи, етапи проектної діяльності, види і організація педагогічного проектування. Основні види педагогічного проектування (проектування змісту освіти, проектування освітніх систем, проектування педагогічних технологій, проектування контексту педагогічної діяльності).

Модуль № 2 «Проектування освітніх програм»


Інтегровані вимоги модуля №2: в процесі засвоєння матеріалу модуля № 2 доктор філософії (PhD) має вміти:

- проводити моніторинг результативності андрагогічно-центрованої діяльності;
- оцінювати вихідну наукову та практичну цінність вказаної діяльності.

Тема 1. Освітня програма як вид педагогічного проекту. Науково-теоретичні, методологічні та нормативно-правові основи проектування освітніх програм. Алгоритм (технологія) створення освітньої програми (дорожня карта робіт). Особливості проектування освітніх програм різного рівня освіти


Тема 2. Цільовий розділ освітньої програми. Планові результати освоєння основних освітніх програм і система оцінки їх досягнення. Цілепокладання в педагогічній діяльності. Проблеми проектуванні цілей освітнього процесу. Сучасні теоретичні моделі освіченості, цілі і результати освіти. Універсальні навчальні дії в системі результатів освіти. Способи постановки і формулювання цілей. Таксономія педагогічних цілей у вітчизняній і зарубіжній дидактиці (рівні цілей). Способи і системи оцінки досягнення цілей освіти. Педагогічна кваліметрія.

Тема 3. Змістовний розділ освітньої програми. Підходи і проблеми реалізації змісту освіти в системі загальної, додаткової і професійної освіти. Теоретико-методологічні основи проектування змісту Освітніх програм (зміст освіти і структура науки, зміст освіти і культура, аксіологічні підстави проектування змісту освіти, антропологічний дискурс). Інтеграція предметної освіти та діяльності (хронологічний, функціональний і методологічний рівні інтеграції). Проблема відбору змісту для профільних і базових навчальних дисциплін. Особливості змісту основної освітньої програми за рівнями системи освіти. Сучасні педагогічні технології та методи реалізації змісту особистісно-орієнтованої освіти.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Проектування освітніх програм і технологій»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2023
		Стор. 8 із 16	

2.3. Тематичний план

№ пор	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)								
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання				
		Усього	Лекції	Лаб./прак. заняття	СРС	Усього	Лекції	Лаб./прак.	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Модуль №1 «Проектування освітніх технологій»										
1.1	Технологія як педагогічна категорія. Поняття «технологія». Гарантований результат як системоутворюючий елемент технології. Поняття «технологія» в педагогічному контексті. Якісна своєрідність технологій педагогіки. Гуманітарні технології. Сучасна інтерпретація і взаємозв'язок основних педагогічних понять: метод навчання, прийом навчання, педагогічна технологія, освітня технологія. Термін «технологія» в педагогічному лексиконі. Технологія навчання. Освітня технологія. Педагогічна технологія.	1 семестр				1 семестр				
1.2	Ключові педагогічні поняття для розробки і застосування освітніх технологій. Освітні цілі і результат, їх діагностичність. Види освітніх результатів (здатність, компетентність, якість особистості). Способи технологічного опису освітнього процесу. Технологічна схема та технологічна карта.	14	2	2	10	12	2		10	
1.3	Теоретико-методологічні основи педагогічного проектування. Педагогічне проектування в загальному контексті соціальних технологій (історико-культурні джерела розвитку педагогічного проектування, розвиток і застосування ідей проектної діяльності в педагогіці, проектування як спосіб інноваційного перетворення педагогічної дійсності). Основні поняття педагогічного проектування (педагогічний проект, проектування, прогнозування, моделювання, конструювання) Функції, рівні, принципи, етапи проектної діяльності, види і організація педагогічного проектування. Основні види педагогічного проектування (проектування змісту освіти, проектування освітніх систем, проектування педагогічних технологій, проектування контексту педагогічної діяльності).	14	2	2	10	10			10	
1.5	Модульна контрольна робота №1	44	6	8	30	x	x	x	x	
1.6	Контрольна робота (домашня)	x	x	x	x	34	2	2	30	
Усього за модулем №1		44	6	8	30	34	2	2	30	

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Проектування освітніх програм і технологій»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2023
		Стор. 9 із 16	

Модуль №2 « Проектування освітніх програм»									
2.1	Освітня програма як вид педагогічного проекту. Науково-теоретичні, методологічні та нормативно-правові основи проектування освітніх програм. Алгоритм (технологія) створення освітньої програми (дорожня карта робіт). Особливості проектування освітніх програм різного рівня освіти.	1 семестр			1 семестр				
				14	4	10	22	2	20
2.2	Цільовий розділ освітньої програми. Планові результати освоєння основних освітніх програм і система оцінки їх досягнення. Цілепокладання в педагогічній діяльності. Проблеми проектуванні цілей освітнього процесу. Сучасні теоретичні моделі освіченості, цілі і результати освіти. Універсальні навчальні дії в системі результатів освіти. Способи постановки і формулювання цілей. Таксономія педагогічних цілей у вітчизняній і зарубіжній дидактиці (рівні цілей). Способи і системи оцінки досягнення цілей освіти. Педагогічна кваліметрія.	16	2	4	10	22	2	20	
2.3	Змістовний розділ освітньої програми. Підходи і проблеми реалізації змісту освіти в системі загальної, додаткової і професійної освіти. Теоретико-методологічні основи проектування змісту Освітніх програм (зміст освіти і структура науки, зміст освіти і культура, аксіологічні підстави проектування змісту освіти, антропологічний дискурс). Інтеграція предметної освіти та діяльності (хронологічний, функціональний і методологічний рівні інтеграції). Проблема відбору змісту для профільних і базових навчальних дисциплін. Особливості змісту основної освітньої програми за рівнями системи освіти. Сучасні педагогічні технології та методи реалізації змісту особистісно-орієнтованої освіти.	16	2	4	10	12	2	10	
2.4	Модульна контрольна робота №2	46	4	12	30	x	x	x	x
2.5	Контрольна робота (домашня)	x	x	x	x	56	4	2	50
Усього за модулем №2		46	4	12	30	56	4	2	50
Усього за навчальною дисципліною		90	10	20	60	90	6	4	80


2.3. Самостійна робота аспірантів.

Самостійна робота з дисципліни складається з таких видів роботи:

- 1) розкрити зміст основних понять теми;
- 2) перевести основну інформацію теми в мову таблиць, схем, графіків;
- 3) спрогнозуйте результати Вашого дослідження. Відповідь обґрунтуйте.

Завдання 1. Підготовка доповіді на тему «Освітні технології: світовий та вітчизняний досвід».

Виконується з метою вільного оволодіння галузевою термінологією та полягає у необхідності систематизації та структуризації педагогічних феноменів на міждисциплінарному рівні, проведення компаративного аналізу досліджуваного

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Проектування освітніх програм і технологій»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2023
		Стор. 10 із 16	

явища чи процесу, узагальнення здобутків педагогічного досвіду, аналізу чинної нормативно-правової бази галузевого рівня.

Завдання 2. Складання технологічної схеми та технологічної карти за запропонованим алгоритмом.

Виконується з метою навчитися оптимально підбирати та оперувати інструментарієм наукових методів у процесі організації та проведення наукового дослідження міждисциплінарного рівня; полягає у формуванні готовності до залучення новітніх інформаційно-комунікаційних технологій з метою досягнення передбачуваної науково-дослідної результативності.

Завдання 3. Проектування обраної освітньої технології, шляхом використання її в умовах реального аудиторного заняття.

З метою формування практичних навичок, здобувачам ступеня доктора філософії за попередньо складеним графіком пропонується спроектувати обрану освітню технологію в реальні умови аудиторного заняття (складання конспекту заняття є обов'язковою умовою).

Завдання 4-5. Розробка дорожньої карти освітньої програми за запропонованим переліком та відповідною схемою.

Застосування інструменту педагогічної кваліметрії з метою визначення показників якості реалізації навчального процесу, шляхом окреслення педагогічного ідеалу, визначення ступеня відповідності досліджуваної категорії суб'єкта визначеному ідеалу (%), переведення отриманих результатів у відповідну бальну шкалу.


Виконуються з метою реалізації самостійного моніторингу результативності проведеного дослідження (у т.ч. із залученням бази даних міждисциплінарного рівня) та полягає у необхідності адекватно оцінювати теоретичну та практичну значущість проведеного дослідження.

Завдання 6. Підготовка реферату на тему: «Сучасні педагогічні технології».

Виконується з допомогою залучення додаткової джерельної бази, складання наскрізного плану теоретичного аналізу та проведення критичного аналізу наявного змістового контексту різноманітних авторських інтерпретацій.

Орієнтовна тематика рефератів / завдання для виконання контрольних робіт / перелік питань для підготовки до екзамену тощо розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми, затверджується на засіданні кафедри та доводяться до відома аспірантів.

При здійсненні самостійної роботи аспіранти мають керуватися відповідними методичними рекомендаціями кафедри.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Проектування освітніх програм і технологій»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2023
		Стор. 11 із 16	

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

При вивченні навчальної дисципліни «Проектування освітніх програм і технологій» використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний; проблемного викладу; репродуктивний та дослідницький. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності аспірантів під час вивчення дисципліни використовуються: робота в малих групах, семінар-дискусія, мозковий штурм, презентація, рольова гра, методи активної взаємодії тощо.

3.2. Рекомендована література

Базова література


1. Мирошніченко В. Використання сучасних інформаційних технологій: формування мультимедійної компетентності. К. : ЦУЛ, 2023. 296 с.
2. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання. К.: ЦУЛ, 2019, 321 с.
3. Лукашенко Т. Профільне навчання: теорія та практика, досвід, проблеми, перспективи / Т.Лукашенко Д. Шахнін Л.Липова І.Кучерявий А.Габ, В. Малишев. К.: Вид-во унів-ту Україна, 2019. 293 с.

Допоміжна література

1. Пихтіна Н.П. Основи педагогічної техніки. К.: ЦУЛ, 2024. 316 с.
2. Гончар Л.О. Технічне проектування. К.: Ліра-К 2020. 92 с.
3. Сікорський П. Нова педагогіка. Л.: Вид-во ЛП 2021. 540 с.

3.3. Інформаційні інтернет-ресурси

- 3.3.1 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>
- 3.3.2 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/51/95-%D0%B2%D1%80#Text>
- 3.3.3. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3322-12#Text>

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Проектування освітніх програм і технологій»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2023
		Стор. 12 із 16	

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ АСПІРАНТОМ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Засоби оцінювання результатів навчальної діяльності.

Діагностика навчальних досягнень здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється шляхом обов'язкового виконання здобувачами ступеня доктора філософії таких видів навчальної діяльності: підготовка доповіді на визначену тематику; складання технологічної схеми та технологічної карти за запропонованим алгоритмом; проектування обраної освітньої технології, шляхом використання її в умовах реального аудиторного заняття; розробки дорожньої карти освітньої програми за запропонованим переліком та відповідною схемою; оцінювання показників якості реалізації навчального процесу інструментарієм педагогічної кваліметрії; підготовки реферату на визначену тематику.

4.2. Форми контролю результатів навчання та їх оцінювання


Оцінювання окремих видів виконаної аспірантом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл.4.1.

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Мак кількість балів		
	Денна форма навчання		Заочна форма навч-ня
2 семестр			
	Модуль 1	Модуль 2	106*2=20
Відповіді на теоретичні питання під час аудиторної роботи на практичних заняттях	3*26 =6	3*26 =6	
Виконання експрес контрольної роботи	1*66 =6	1*66 =6	50
Виконання та захист презентації	1*26 =2	1*76 =7	
Відповіді на теоретичні питання під час аудиторної роботи на практичних заняттях	3*26 =6	3*26 =6	
Виконання семестрової контрольної роботи	-	-	30
Виконання модульної контрольної роботи	1*56 = 5	1*106 = 10	
Усього за модулем	25	35	-
Усього за модулями	60		100
Екзамен	40		
Усього за дисципліною	100		

Екзаменаційна рейтингова оцінка визначається (в балах та за національною шкалою) за результатами виконання всіх видів навчальної роботи протягом семестру.

4.2.1. Виконані види навчальної роботи зараховуються доктору філософії (PhD), якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (Додаток 3).

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Проектування освітніх програм і технологій»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2023
		Стор. 13 із 16	

4.2.2. Сума рейтингових оцінок, отриманих доктором філософії (PhD) за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.2.3. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка, перераховується в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS (Додаток 4).

4.2.4. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, наприклад, так: **92/Відм./A, 87/Добре/B, 79/Добре/C, 68/Задов./D, 65/Задов./E** тощо.

4.2.5. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.

Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.


4.3. Переведення підсумкової рейтингової оцінки в балах в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS здійснюється відповідно до табл. 4.2.

Таблиця 4.2.

Відповідність підсумкової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

4.2.3. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, індивідуального навчального плану здобувача ступеня

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Проектування освітніх програм і технологій»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2023
		Стор. 14 із 16	

доктора філософії та до академічної довідки про виконання освітньо-наукової програми.

4.3. Критерії оцінювання досягнень здобувачів ступеня доктора філософії.

4.3.1. Критерієм успішного проходження здобувачем ступеня доктора філософії оцінювання є досягнення ним мінімальних рівнів оцінок за кожним запланованим видом навчальної діяльності.

Виконані види навчальної роботи зараховуються здобувачу ступеня доктора філософії, якщо він отримав за них позитивну оцінку (за національною шкалою) відповідно до даних табл. 4.3.


Таблиця 4.3.

Відповідність рейтингових оцінок за окремі види навчальної роботи в балах оцінкам за національною шкалою¹

Рейтингова оцінка в балах					Оцінка за національною шкалою
Виступи	Експрес-завдання	Доповіді і презентація, реферат	Поточна модульна	Контрольна модульна	
9-10	9-10	26-30	44-50	26-30	Відмінно
7-8	7-8	18-25	32-43	18-25	Добре
5-6	5-6	12-17	22--31	12-17	Задовільно
4 і менше	4 і менше	11 і менше	21 і менше	11 і менше	Незадовільно

4.3.2. Здобувач ступеня доктора філософії допускається до виконання модульної контрольної роботи за умови наявності у нього поточної модульної рейтингової оцінки величиною не менше 60% максимальної поточної модульної рейтингової оцінки.


Слід мати на увазі, що отримання здобувачем ступеня доктора філософії лише мінімальних оцінок за виконання окремих видів навчальної роботи з певного модуля може виявитися недостатнім для отримання допуску до виконання модульної контрольної роботи та потребуватиме виконання ним додаткового індивідуального завдання, захистити його з позитивною оцінкою в балах, яка буде

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Проектування освітніх програм і технологій»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2023
		Стор. 15 із 16	

додана до поточної модульної рейтингової оцінки.

4.3.3. До екзамену здобувач ступеня доктора філософії допускається за умови отримання позитивних (за національною шкалою) контрольних модульних рейтингових оцінок.

У разі отримання незадовільних контрольної модульної чи екзаменаційної рейтингових оцінок здобувач ступеня доктора філософії повинен повторно пройти відповідний контроль в установленому порядку. При повторному його проходженні максимальна величина рейтингової оцінки в балах не повинна перевищувати максимальне значення оцінки «Добре» за національною шкалою.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Проектування освітніх програм і технологій»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2023
		Стор. 16 із 16	

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				